

# 护理专业 人才培养方案

专业名称：\_\_\_\_\_ 护理 \_\_\_\_\_

专业代码：\_\_\_\_\_ 520201 \_\_\_\_\_

适用年级：\_\_\_\_\_ 2023 级 \_\_\_\_\_

负责人：\_\_\_\_\_ 李坤华 \_\_\_\_\_

团队成员：\_\_\_\_\_ 李坤华 、朱琳 、唐艳 \_\_\_\_\_

制（修）订时间：\_\_\_\_\_ 2023-07 \_\_\_\_\_

郴州思科职业学院编制

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本修业年限 .....	1
四、职业面向和职业资格证书 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	3
六、课程设置及要求 .....	5
七、教学进程总体安排 .....	35
八、实施保障 .....	39
九、毕业要求 .....	49
十、附录 .....	50

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称:

护理

专业代码:

520201

## 二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或同等学历者

## 三、基本修业年限

全日制三年

## 四、职业面向和职业证书

### (一) 职业面向

#### 1. 职业发展路径

护理专业毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1 护理专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	医疗机构护理、养老机构护理、急救护理、社区护理、口腔护理、康养中心护理、
发展岗位	临床专科护理(重症监护专科护士、手术室专科护士、急救专科护士等)、护理管理、护理科研、护理教学
迁移岗位	养老保健与管理、健康管理、康复护理、相关机构培训

#### 2. 职业面向

护理专业职业面向如表 2 所示。

表 2 护理专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	护理(5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	老年护理 临床护理 社区护理 急救护理 口腔护理	职业资格证书: 护士执业资格证 职业技能等级证书:老年照护、失智老年人照护、母婴护理 行业证书: 健康管理师、养老护理员、育婴师

## (二) 职业证书

### 1. 通用证书

表 3 护理专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程	是否必考
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语	是
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术	是
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文	选考

### 2. 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表 4 “课证”融通一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程	是否必考
护士执业资格证书	中华人民共和国国家卫生健康委员会	无等级 (行业准入证书)	健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、老年护理学、社区护理学、中医护理学、口腔护理学、护理管理学、护理心理学、护理伦理与法律法规、医护人文素养等课程	是
母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	妇产科护理、儿科护理、护理心理学等课程	选考
育婴师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级		
老年照护职业技能等级证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	中级	老年护理学、基础护理学、康复护理学、内科护理学、急救护理学、护理心理学等课程	必考一项,其他两项选考
失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级		
养老护理员证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级		
健康管理师证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部	初级	社区护理学、健康评估、中医护理学、护理心理学、护理管理学	选考
老年康体指导	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	初级	安宁照护、老年运动与保健、老年人康复保健技术、老年人膳食营养保健	选考

表5 “课赛”融通一览表

赛项名称	融通课程
职业院校技能竞赛——护理赛项	基础护理学、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、护理沟通与礼仪等
职业院校技能竞赛——幼儿照护赛项	基础护理学、健康评估、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、护理沟通与礼仪等
职业技能竞赛（养老护理员、育婴员、健康与社会照护赛项）	基础护理学、健康评估、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、老年照护、老年疾病预防与护理

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业面向郴州地区及郴州以下县级城乡的护理行业，根据行业相关岗位（群）需求而设置。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，聚焦健康中国战略和区域经济社会发展需求，学校在“育好人、升好学、就好业”的办学思想指导下，确立了“立足郴州、服务湖南、辐射粤港澳大湾区”的区域定位，树立了“依托产业办专业，办好专业兴产业，兴旺产业促就业”的办学理念，秉承“让学生成才、让家长放心、让社会满意”的办学宗旨。学校坚持立德树人，培养理想信念坚定，具有一定的科学文化水平，人文素养良好，职业道德高尚，具有“生命至上、健康先行”的理念和专业敬业精神；掌握护理学基本理论、基本知识和基本技能，具有为服务对象实施优质护理、长期照护老年人、开展健康指导、提供优质护理能力和较强的就业创业、可持续发展能力，面向医院、社区、养老机构、母婴保健、健康管理等机构，从事临床护理、社区护理、老年护理、康复护理、健康管理等工作的复合型技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）形成质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）拥有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）养成一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 树立爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业修养，具有爱心、耐心和高度责任心。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学、临床医学和预防保健知识。

(3) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施以及护理评价相关知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进、健康管理以及职业防护相关知识。

(5) 掌握护理伦理和护理管理的知识。

(6) 掌握老年、中医、康复及急危重症等专科护理知识。

(7) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(8) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(9) 了解医疗卫生、母婴保健、社区卫生服务机构的组织构架、运作模式、文化要求和护理文化具体内涵。

## 3. 能力

(1) 具有独立完成常用一般护理技术和专科护理技术的能力。

(2) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(3) 具有独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力。

(4) 能够按照护理程序为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理并完整记录护理过程。

(5) 具有正确使用和维护常见仪器设备的能力。

(6) 能够进行社区健康服务、护理管理和健康教育。

(7) 能够熟练使用现代信息技术，科学分析问题和解决问题，主动探究、终身学习。

(8) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够与患者、家属、同行进行良好的沟通。

(9) 能够运用创新思维，发现需要创新和改进的临床护理问题，具备创新创业可持续发展能力。

## 4. 思政

(1) 培养学生的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德，促使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 培养学生科学创新、不断探索的能力和临床批判性思维，使学生最终能够运用护理程序为病人提供适合身心需求的整体护理。

(3) 培养学生具有仁爱、奉献的职业道德和创新精神。

- (4) 培养学生具有正确的职业观。
- (5) 培养学生具有“工匠精神”“南丁格尔精神”。
- (6) 培养学生树立严谨求实、精益求精、团结协作的工作态度。
- (7) 培养学生具有奉献精神、慎独精神和爱伤观念。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

根据国内外护理行业的发展趋势，将思想政治教育和“三全育人”等改革要求融入专业课程，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、岗位实习教育等环节，按照职业教育国家教学标准和高等职业教育课程设置要求，融入行业技术标准和职业资格标准，以学生职业适应能力和可持续发展能力为主线，建立本专业知识、能力和素质结构，遵循学生的认知规律和职业成长规律，进行护理课程设置。

通过专业调研，对接护理服务业和健康产业新业态，根据专业面向的特定服务领域，深入分析专业定位和人才培养规格，护理课程设置主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和综合实践环节，其中公共基础课包括必修课和选修课，专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课，并涵盖有关实践性教学环节；综合实践包括岗前综合训练、岗位实习、毕业设计（含答辩），共计48门课，2876学时，156学分。

表6 专业基于职业能力分析构建的课程体系

能力	课程类别		课程门数	学分小计	课程名称
职业素养能力	公共基础课	必修课	11	31	国家安全与军事教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生体育、大学英语、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、劳动教育
		限选课	9	14	创新创业基础、大学英语、大学语文、党史国史、健康教育、信息技术、大学美育、职业素养、毕业教育养等9门限选课
		任选课	2	6	普通话、音乐鉴赏、应用文写作、书法鉴赏作为公共任选课，四选二。
专业基础能力	专业基础课	必修课	6	17	正常人体结构、生理学、药理学、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学护理学导论6门课程
专业核心能力	专业核心课程	必修课	8	41	健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急救护理学等8门课程

专业技能能力	专业实践课	必修课	4	38	岗前综合训练、岗位实习、毕业设计（含答辩）、专业社会实践
专业拓展能力	专业拓展课程	限选课	7	8	社区护理、安宁照护、老年人膳食营养、口腔护理学、护理心理学、中医护理学、康复护理学限选课 7 门
		任选课	1	1	医护人文素养、 护理伦理与法律法规、护理管理学、老年人运动与保健任选 1 门作为专业任选课

### 1. 公共基础必修课程

主要开设有国家安全与军事教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生体育、大学英语、大学生职业发展与就业指导、中华优秀传统文化、劳动教育等 11 门课程，共计 31 学分。

表 7 公共基础课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时 学分
1	军事理论	<p><b>【素质目标】</b>具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。</p> <p><b>【思政目标】</b>树立正确的国防观，提升国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，树立科学的战争观和方法论，提高综合国防素质。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国国防</li> <li>2. 军事思想</li> <li>3. 战略环境</li> <li>4. 军事高技术</li> <li>5. 信息化战争等</li> </ol>	采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式 进行考核评价。	36/2
	国家安全与军事教育	<p><b>【素质目标】</b>养成良好的军事、素养和战斗素养；培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风，全面提升综合军事素质。培养爱国主义和革命英雄主义精神；</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握校纪校规和法纪知识，增强组织纪律观念；了解人民解放军三大条令的内容，轻武器的战斗性能，战斗班组攻防的基本动作和战术原则，格斗、防护的基本知识，战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求，掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p><b>【能力目标】</b>增强大学生的国防观念和国防意识；培养学生基本军事技能，完善学生的军事素质，建设国防后备力量；提高国家的国防能力，保障国家安全。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有良好的军事素养和战斗素养，有严明的组织纪律观念，具备令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普法教育、校纪校规教育</li> <li>2. 军事训练技术</li> <li>3. 内务教学</li> </ol>	以实践教学为主，讲授、示范与练习相结合，根据不同训练项目分别采取单人练习、分组练习及方队练习的形式进行，重视学生队列、军体拳等项目基本动作的训练，加强内务管理、加强出勤考核教育 与教师联合指导、组织和考核。	112/ 2



2	思想道德与法治	<p><b>【素质目标】</b>树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,坚定马克思主义信仰,树立崇高的理想信念,弘扬中国精神,自觉培育社会主义核心价值观。</p> <p><b>【知识目标】</b>准确把握社会主义核心价值观体系的科学内涵;了解理想信念的含义特征及对大学生成长成才的重要意义;了解爱国主义的优良传统和时代价值,理解新时期爱国主义的内涵;理解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵;掌握世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的主要内容。</p> <p><b>【能力目标】</b>能用马克思主义基本观点和社会主义核心价值观对待学习、生活;能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑、形成良好道德行为尤其是职业道德行为;能按照法律的思维方式,评判周围事物,约束自己行为,遵纪守法。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法治观,促进德、智、体、美、劳全面发展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 绪论</li> <li>2. 思想素质培育</li> <li>3. 道德修养培育</li> <li>4. 法治素养培育</li> </ol>	<p>采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法,并运用智慧课堂等信息化教学手段探索智慧课堂,提高教学的实效性。采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核。</p>	48/3
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>【素质目标】</b>坚定马克思主义信仰,坚定中国特色社会主义“四个自信”,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p><b>【知识目标】</b>领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质,完整把握基本原理、基本观点和基本知识;从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容。</p> <p><b>【能力目标】</b>能运用马克思主义理论的立场、观点和方法,全面、客观地认识和分析问题,具备一定的独立思考和解决问题的能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生加强社会主义核心价值观的培养,提升大学生爱国、奉献、担当精神,以立德树人为根本,培养社会主义建设者和接班人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毛泽东思想</li> <li>2. 邓小平理论</li> <li>3. “三个代表”重要思想</li> <li>4. 科学发展观</li> <li>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想</li> </ol>	<p>集中系统讲授基本理论,联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等;主要采用多媒体教学、理论与实践相结合教学、讨论式教学、实践教学;采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价。</p>	32/2
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>【素质目标】</b>理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求,理解其蕴含的马克思主义原理。能体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量,能运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握和熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、核心要义、关键内容、基本要求。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导学习和实践,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感和自信心。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生加强社会主义核心价值观的培养,提升大学生爱国、奉献、担当精神,以伟人为榜样,积极追求政治上的进步,努力做一个听党话、跟党走的好青年。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位</li> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</li> <li>3. “五位一体”总体布局</li> <li>4. “四个全面”战略布局</li> <li>5. 实现中华民族伟大复兴的重要保障</li> <li>6. 中国特色大国外交</li> <li>7. 坚持加强党的领导。</li> </ol>	<p>本课程坚持“以生为主,以学定教”的育人理念,根据“历史逻辑+实践逻辑+理论逻辑”的基本遵循,坚持问题导向+目标导向+结果导向“的教学思路;探究”线上+线下”、“课内+课外”、“校内+校外”相结合的混合模式,考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。</p>	48/3

5	形势与政策	<p><b>【素质目标】</b>了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解并掌握党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民共同富裕两大历史任务</p> <p><b>【能力目标】</b>能认清自己所处的时代特点，正确认识国际、国内形势的发展大局和大趋势，形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力，感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力做德智体美劳全面发展的能够担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面从严治党形势与政策</li> <li>2. 我国经济社会发展形势与政策</li> <li>3. 港澳台工作形势与政策</li> <li>4. 国际形势与政策</li> </ol>	<p>教学坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策。采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑，采取过程性考核60%+终结性考核40%的方式进行考核评价。</p>	16/1
6	大学生心理健康教育	<p><b>【素质目标】</b>使学生树立心理健康发展的自主意识，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解心理学的有关理论和基本概念；了解心理健康的标准及意义；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够应用心理健康知识，增强自我心理保健意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力；能够识别和预防心理危机。</p> <p><b>【思政目标】</b>形成正确的自我认知，悦纳自我、积极管理情绪管理，有效化解压力、建立良好的人际关系、树立正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康自我 从“心”启程</li> <li>2. 认识自己 科学发展</li> <li>3. 完善自我 展示魅力</li> <li>4. 驾驭自我 积极乐观</li> <li>5. 调节自我 百折不挠</li> <li>6. 展示自我 人情练达</li> <li>7. 欣赏自我 为爱导航</li> <li>8. 呵护心灵 珍爱生命</li> </ol>	<p>以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学应用中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。采取过程性考核60%+终结性考核40%的方式进行考核评价。</p>	32/2

7	大学生 体育	<p><b>【素质目标】</b>通过本课程的学习，激发学生积极参加体育运动的兴趣，在体育活动中形成积极向上、热情开朗的性格，养成终身锻炼习惯，形成健康的生活方式，培养良好的体育道德、合作精神、规则意识、吃苦耐劳精神、培养坚强的意志品质。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握体育基础理论知识，掌握所学运动项目的基本技能，了解科学的锻炼方法；掌握常见运动损伤的处置方法；了解大众体育竞赛规则及体育竞技项目的裁判知识；了解体育运动的其他形式。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有一定的体育文化欣赏能力；掌握2项及以上体育运动项目的基本技术技能；能够制定可行的个人锻炼计划或运动处方；具备调节自身情绪的能力，养成积极乐观的生活态度。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具备崇尚健康，不畏困难、勇于拼搏和团结协作的体育精神。养成健康向上、积极乐观的生活态度。</p>	<p>1. 理论知识(体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等)</p> <p>2. 身体素质训练</p> <p>3. 体育技能项目</p> <p>球类：篮球、排球、羽毛球、乒乓球等；</p> <p>武术类：太极拳、八段锦、太极扇等；</p> <p>体操类：啦啦操、健美操、医护礼仪广播体操等；</p> <p>田径类：跑、跳、投等。</p>	<p>充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有400米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。采取过程性考核60%+运动项目考核40%的方式进行考核评价。</p>	108/ 6
8	大学英 语	<p><b>【素质目标】</b>通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合能力，即听、说、读、写、译的能力。能借助英语词典阅读和翻译有关业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；掌握各种应用文的格式，能够根据所给背景材料组织成规范的文章，完成医学英语中一系列表格的填写，达到高等学校英语应用能力A级水平。</p> <p><b>【能力目标】</b>能听懂基本日常用语和与一般事物相关的简单对话；能在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具备“四个自信”和综合素养，引导学生理解不同文化，拓展国际视野，培养跨文化交际能力，培养学生“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。</p>	<p>1. 基础英语部分，涉及话题模块包括教育、运动、友谊、礼物、电影、环保、工作、节假日、时尚、环境、饮食、购物、交际、健康与疾病、医护职责、出入境、预防与流行病学等。</p> <p>2. 英语应用能力A级考试内容，包括听力、语法、阅读、翻译、写作。</p>	<p>本课程采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，加强学生英语语言能力的培养，实现英语翻转课堂。拥有多媒体语音教学场地。采取过程性考核60%+终结性考核40%的方式进行考核评价。</p>	64/4

9	大学生 职业发展与 就业指导	<p><b>【素质目标】</b>树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观；树立良好的职业规划意识、求职心态和团队协作精神；培养工匠精神和劳模精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握职业发展的特点、生涯规划方法和决策技能；掌握就业形式与政策、信息搜索渠道、求职材料的编写、面试技巧与礼仪常见的就业陷阱及自我保护方法。</p> <p><b>【能力目标】</b>能制定职业生涯规划；会必要的就业技能、求职技巧和礼仪；能制作求职材料；能应对求职挫折和就业陷阱；能维护自身合法权益。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生提高自身素养的积极性和自觉性，形成正确的就业观和职业观，养成良好的职业道德。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就业的相关形势与政策</li> <li>2. 就业的职业目标和基本方法</li> <li>3. 职业的价值观和职业发展</li> </ol>	<p>采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价。</p>	16/1
10	中华优秀 传统文化	<p><b>【素质目标】</b>具有对中国传统文化的热爱敬畏之心；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神；具有一定的思辨素养、审美素养和创新素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解中华传统文化中的哲学、伦理、宗教、文学、艺术、史学和科学技术的发展历程，以及起关键作用的人物、流派和贡献。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够将中国传统文化精神运用于实际社会生活，并将思考所得用符合现代规范的、感染人的语言文字表达出来，影响他人。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有对中国传统文化的热爱敬畏之心；具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国传统文化概说</li> <li>2. 中国古代的生活方式</li> <li>3. 中国传统宗教</li> <li>4. 中国古代节庆仪式</li> <li>5. 中国传统戏曲</li> <li>6. 中国古代文化符号</li> <li>7. 中国古代文学</li> <li>8. 中国古代手工艺艺术</li> </ol>	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价。</p>	16/1

11	劳动教育	<p><b>【素质目标】</b>具有对中国传统劳动文化的热爱敬畏之情，有强烈的劳动精神、劳模精神、工匠精神和较好劳动的科学态度、规范意识、效率观念、创新精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解中国传统劳动文化的基本面貌、基本特征；对劳动价值、劳动精神有初步的了解；基本理解劳模精神和工匠精神，了解起关键作用的人物和他们的贡献。</p> <p><b>【能力目标】</b>学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有树立正确的劳动观念，理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中华优秀传统文化</li> <li>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神。</li> <li>3. 劳动与就业</li> <li>4. 社会实践与志愿服务</li> <li>5. 劳动安全与劳动保护</li> </ol>	<p>通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。以过程性考核为主进行考核评价。</p>	64/4
----	------	---	--	--	------

## 2. 公共基础选修课

主要开设有创新创业基础、大学英语、大学语文、党史国史、健康教育、信息技术、大学美育、职业素养、毕业教育等 9 门限选课，普通话、音乐鉴赏、应用文写作、书法鉴赏等课程中任选 1 门作为公共任修课，共计 20 学分。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时/学分
1	创新创业基础	<p><b>【素质目标】</b>具有善于思考、敏于发现和敢为人先创新创业意识；具有良好的职业道德，法律意识、社会责任感和团队协作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握创新方法、创业团队的组建、创业机会的识别和创业风险的规避；掌握创业资源的来源和融资渠道、创业计划书的基本结构和撰写要求和创业的基本流程。</p> <p><b>【能力目标】</b>能识别创业机会、组建创业团队、整合创业资源，撰写融资计划和预计财务报表，撰写创业计划书并进行汇报展示。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有创新创业思维，创新创业意识及良好的社会责任感，树立科学的创业观。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创新和创新意识的培养</li> <li>2. 创新思维和创新方法的开发和提升</li> <li>3. 创业团队的组建</li> <li>4. 创业机会的识别和选择</li> <li>5. 创业风险的规避</li> <li>6. 创业资源的整合</li> <li>7. 创业计划书的撰写</li> <li>8. 企业创办及管理</li> </ol>	<p>本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价。</p>	32/2

2	大学 英语	<p><b>【素质目标】</b>通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合能力，即听、说、读、写、译的能力。能借助英语词典阅读和翻译有关业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；掌握各种应用文的格式，能够根据所给背景材料组织成规范的文章，完成医学英语中一系列表格的填写，达到高等学校英语应用能力 A 级水平。</p> <p><b>【能力目标】</b>能听懂基本日常用语和与一般事物相关的简单对话；能在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具备“四个自信”和综合素养，引导学生理解不同文化，拓展国际视野，培养跨文化交际能力，培养学生“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。</p>	<p>2. 基础英语部分，涉及话题模块包括教育、运动、友谊、礼物、电影、环保、工作、节假日、时尚、环境、饮食、购物、交际、健康与疾病、医护职责、出入境、预防与流行病学等。</p> <p>2. 英语应用能力 A 级考试内容，包括听力、语法、阅读、翻译、写作。</p>	<p>本课程采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，加强学生英语语言能力的培养，实现英语翻转课堂。拥有多媒体语音教学场地。采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价。</p>	64/4
3	大学 语文	<p><b>【素质目标】</b>树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握从常见类型的语言文字材料中获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。</p> <p><b>【能力目标】</b>养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。</p> <p><b>【思政目标】</b>培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠意识；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的三观。</p>	<p>1. 阅读鉴赏 2. 应用文写作 3. 口语交际</p>	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价。</p>	16/1

4	党史 国史	<p><b>【素质目标】</b>具有爱国情怀，听党话、跟党走的思想 and 行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。</p> <p><b>【知识目标】</b>弄清楚当今中国所处的历史地位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；能够充分认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养自身独立思考和解决问题的能力；能够把所学的科学与专业结合起来，把书本知识与社会实践结合起来，培养自身的创新能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生能够学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，知史爱党、知史爱国，增强坚定不移听党话、跟党走的思想自觉和行动自觉，坚定理想信念，传承红色基因，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 党史</li> <li>2. 新中国史</li> <li>3. 改革开放史</li> <li>4. 社会主义发展史</li> </ol>	<p>本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。增强青年学生的使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走；衷心拥护党的领导和我国社会主义制度。本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性考核主要通过教学过程中的手机考勤，线上线下课堂互动、在线作业，终结性考核为线上考试。</p>	16/1
5	健康 教育	<p><b>【素质目标】</b>具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识。</p> <p><b>【能力目标】</b>增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生养成良好的生活、卫生习惯，树立健康、科学生活的意识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情防控</li> <li>2. 无偿献血</li> <li>3. 艾滋病预防</li> <li>4. 结核病防治</li> </ol>	<p>本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。本课程以线上考核评价为主。</p>	16/1

6	信息技术	<p><b>【素质目标】</b>具有综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题的能力。</p> <p><b>【知识目标】</b>全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念，掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识。</p> <p><b>【能力目标】</b>培养观察、思考与归纳总结的能力，加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力，并为后续专业课程的学习奠定基础。</p> <p><b>【思政目标】</b>具备良好的信息素养，具备网络安全意识和正确的网络道德观。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算机基础知识(计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换)</li> <li>2. Windows 操作系统 (Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置)</li> <li>3. Office 办公软件 (Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿)</li> <li>4. 计算机网络基础(网络设备 &amp; 网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、搜索技巧)</li> </ol>	<p>充分利用学习通、微信、抖音直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用线下线上相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价。</p>	48/3
7	大学美育	<p><b>【素质目标】</b>初步树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想和审美情趣而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够对美的事物有感受力、鉴赏力和创造力，提高在审美欣赏活动和创造活动中陶冶情操、完善人格，进行自我教育的自觉。</p> <p><b>【思政目标】</b>树立正确进步的审美观，培养健康高尚的审美理想和审美情趣而塑造审美的人生境界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美学导论</li> <li>2. 美术之美</li> <li>3. 诗歌之美</li> <li>4. 戏剧之美</li> <li>5. 人生之美</li> </ol>	<p>课程采用线上、线下授课相结合的模式，通过课程教学，全面提高学生的思想道德素质和科学文化素质，完善审美心理结构，促进身心健康，从而造就新时代个性丰富、人格完美的社会主义建设者和接班人。本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要是线上考勤、讨论互动、线上作业等；终结性考核即期末考试。</p>	16/1
8	职业素养	<p><b>【素质目标】</b>提高职业文化素养，包括职业价值、职业道德、职业工匠、职业健康、职业安全等职业文化素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解和掌握职业文化，职业文化素养的涵义、特点、分类、载体和功能，了解和掌握职业文化要素。</p> <p><b>【能力目标】</b>运用职业文化的基本知识、基本理念、基本思维、基本方法，判断和分析职业人在职业活动中常见问题和困难的能力，发现、分析和解决自己职业准备过程中常见问题和困难的能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有正确的职业价值观和职业工匠精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 职业文化导论</li> <li>2. 职业价值文化</li> <li>3. 职业道德文化</li> <li>4. 职业传统文化</li> <li>5. 职业时代文化</li> <li>6. 职业地域文化</li> <li>7. 职业工匠文化</li> <li>8. 职业健康文化</li> <li>9. 职业安全文化</li> <li>10. 职业成功文化</li> <li>11. 职业幸福文化</li> </ol>	<p>本课程运用“从导论到分论、从宏观到微观、从远方到足下、从学理到案例”的课程建构模式；注重“职业文化教育与思想政治教育融合、理论阐述与案例分析融合、知识获取与行动促进融合、职业文化学习与职业能力培养融合的课程教学模式”；采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的方式进行考核评价。</p>	16/1



9	毕业教育	<p><b>【素质目标】</b>帮助学生确立新的人生奋斗目标，科学规划毕业后的学习生涯和职业生涯，使学生尽快转换角色，适应社会工作，引导学生养成良好的学习、生活习惯。培养尊敬师长，团结友爱的品质；具有珍爱生命，积极乐观，身心健康的状态；具有感恩意识，感恩母校，铭记恩师；具备奉献精神、吃苦耐劳的品质。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握基本的审美知识，熟悉感恩的方式方法，了解心理健康知识；了解升学入学须知、面向就业需要具备的条件。</p> <p><b>【能力目标】</b>具备岗位基本能力与素养；具备对母校的认同感与归属感。</p> <p><b>【思政目标】</b>具备正确的人生观、世界观、价值观，辩证看待事物及其对人生成长的意义。</p>	<p>(1) 文明离校教育</p> <p>(2) 毕业生档案整理</p> <p>(3) 诚信教育</p> <p>(4) 廉洁教育</p>	<p>1. 落实立德树人根本任务，培养社会注意核心价值观。</p> <p>2. 教学方法：知识讲座、游戏互动、案例分析等。</p> <p>3. 积极顺应学生职业发展需求，体现职业教育特色。</p>	24/1
10	普通话	<p><b>【素质目标】</b>牢固树立语言美的意识、勇于表达、善于表达的意识；培养发音练习中不怕苦不放弃的品质。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握普通话水平测试（简称PSC）评分标准；掌握声韵调、音变、短文朗读、无文字凭借说话的技巧；掌握导游、酒店管理、营销等职业口语表达技巧。</p> <p><b>【能力目标】</b>能应测PSC，并达到二级乙等及以上水平；能运用比较标准的普通话进行导游、酒店理、营销等相关职业口语表达。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生吃苦耐劳精神和坚持不懈的毅力。</p>	<p>1. 普通话规范发音：普通话声母、韵母、声调、音变、朗读、说话</p> <p>2. 职业口语训练：导诊、护理、老年养护等。</p>	<p>1. 将立德树人贯穿教学全过程，深入挖掘思政育人元素；</p> <p>2. 教师要求：省级及以上普通话水平测试员；</p> <p>3. 教学模式：线上线下混合式教学；</p> <p>4. 教学方式：自主学习法、任务驱动法、案例教学法、对比分析法等；</p> <p>5. 教学资源：学银在线、超星学习通平台省级精品在线开放课程；</p> <p>6. 考核方式：过程性考核60%+终结性考核40%。</p>	48/3
11	音乐鉴赏	<p><b>【素质目标】</b>牢固树立音乐审美意识，培养高雅审美品位，增强爱国主义精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解音乐欣赏的基础知识乐器，掌握中外声乐艺术欣赏、乐器及器乐作品、舞蹈艺术欣赏知识。</p> <p><b>【能力目标】</b>能提高感受音乐美、表现音乐美、欣赏音乐美、创造音乐美的能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养高雅审美品位，增强爱国主义精神。</p>	<p>1. 音乐欣赏的基础知识</p> <p>2. 中外声乐艺术欣赏</p> <p>3. 中外乐器介绍及器乐作品欣赏</p> <p>4. 中外舞蹈艺术欣赏</p>	<p>1. 将立德树人贯穿教学全过程，深入挖掘思政育人元素；</p> <p>2. 教学方式：知识点讲授、启发式教学法等，组织学生模仿体验、参与音乐表演等；</p> <p>3. 教学方法：自主学习法、任务驱动法、案例教学法；</p> <p>4. 考核方式：过程性考核60%+终结性考核40%。</p>	48/3

12	应用文写作	<p><b>【素质目标】</b>具备规范意识与责任意识；具备应用文写作素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握专用书信、宣告类文书、日常事务类文书、管理类文书及公文等应用文的写作。</p> <p><b>【能力目标】</b>能写作语言得体结构合理、格式规范的旅游类应用文书。</p> <p><b>【思政目标】</b>具备正确的三观和规范意识。</p>	<p>五种文书的概念、写作及注意事项；介绍信、证明信等专用书信；启事、海报等宣告类文书；备忘录、会议纪录等事务类文书；计划、总结等管理类文书；通知、请示等公文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将立德树人贯穿教学全过程，深入挖掘思政育人元素；</li> <li>2. 教学模式：线上线下混合式教学；</li> <li>3. 教学方式：自主学习法、任务驱动法、案例教学法、对比分析法等；</li> <li>4. 考核方式：过程性考核60%+终结性考核40%。</li> </ol>	48/3
13	书法鉴赏	<p><b>【素质目标】</b>牢固树立书法的审美意识和爱国意识，养成高雅审美品位。</p> <p><b>【知识目标】</b>了解书法发展史；掌握硬笔书法、楷书、行书的基本笔法；掌握书法的章法与布局。</p> <p><b>【能力目标】</b>能运用正确的书法练习方法进行书法写作，能初步鉴赏书法作品。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生树立审美意识和爱国文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国书法史绪论；</li> <li>2. 实用硬笔书法；</li> <li>3. 楷书基本笔法和楷书结构；</li> <li>4. 行书基本笔法以及书法的章法与布局。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 将立德树人贯穿教学全过程，深入挖掘思政育人元素；</li> <li>2. 教学方式：多媒体展示、教师示范、学生模仿、手把手互动、榜样示范带动等；</li> <li>3. 教学方法：自主学习法、任务驱动法、案例教学法、对比分析法等；</li> <li>4. 考核方式：过程性考核60%+终结性考核40%。</li> </ol>	48/3

### 3. 专业课程

#### (1) 专业基础课程

主要开设有正常人体结构、生理学、药理学、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、护理学导论等6门课程，共计17学分。

表9 专业基础课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时/学分
1	正常人体结构	<p><b>【素质目标】</b>通过亲自进行实地的尸体解剖,培养学生观察问题、解决问题的实际动手能力和独立思考能力,能够为后期其他基础课程和临床课程的学习,将来的科学研究和临床实践奠定良好的基础。在学习和实践中,培养学生爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神,树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观,使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的护理专业复合型技术技能人才,为今后的临床工作实践和可持续发展奠定基础。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握人体结构的基本理论、基本知识。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够按照护理程序运用解剖知识解释一些社区常见疾病,如病因、病变、临床表现的成因等,能运用解剖学知识指导护理临床实践,能熟练进行静脉穿刺、静脉注射、肌肉注射等护理操作,能运用解剖知识进行护理应用技术操作(如灌肠、插胃管、导尿等)。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。</p>	<p>本课程由“学科认知”、“运动系统”、“内脏学”、“脉管系统”、“感官和内分泌”、“神经系统”六大模块64个教学任务构成,涵盖课程定义、内容、地位、学习目的和方法,九大系统各个器官的位置、正常结构、毗邻及功能等内容。</p>	<p>采用线上线下相结合的混合式教学模式,在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、人体解剖互动实训室等教学场地。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	64 /4
2	生理学	<p><b>【素质目标】</b>培养学生严谨认真,实事求是的科学态度。使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀,具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握人体各器官组织的生命现象与其规律,人体内各器官、系统的生理功能和活动规律,主要生理功能的神经、体液、自身调节机制。熟悉生理学及相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度,具有助产专业素养、工匠精神、创新思维。</p>	<p>第一部分为基本理论,包括概论、细胞的基本功能。</p> <p>第二部分为各器官系统基本功能,包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。</p> <p>第三部分为高级功能,包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能。</p>	<p>采用线上线下相结合的混合式教学模式,充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、生理学实训室等教学场地。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	64 /4

3	药理学	<p><b>【素质目标】</b>培养学生严谨认真，实事求是的科学态度，并培养职业道德、安全意识等。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握常用药物的药理作用、临床应用和不良反应及护理措施。</p> <p><b>【能力目标】</b>能正确地辨认并执行处方和医嘱，能准确观察和判断药物的疗效，能预防、观察患者用药后的不良反应并能采取相应的护理措施。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有爱护、尊重用药对象，救死扶伤的职业道德。</p>	<p>包括传出神经系统的药物应用、麻醉药、中枢神经系统的药物应用、心血管系统的药物应用、血液和造血系统的药物应用、抗变态反应药物应用、消化系统的药物应用、呼吸系统的药物应用、子宫平滑肌的药物应用、内分泌系统的药物应用等 13 个模块，47 个任务。</p>	<p>采用线上线下混合式教学模式组织教学。课前，教师在线上发布课程资源与任务；课中，教师线下采用讲授、角色扮演、案例分析、研讨式等教学方法进行教学；课后，教师在线上发布作业与讨论，师生可在线互动答疑、在线讨论、教学内容反馈、教学评价等。采用线上与线下相结合，过程性评价与终结性评价相结合方式进行考核。</p>	64 /4
4	病理学与病理生理学	<p><b>【素质目标】</b>能够理解临床与病理联系，解释常见疾病的病因，对相应疾病患者进行健康宣教。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本病理过程。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够理解临床与病理联系，解释常见疾病的病因，对相应疾病患者进行健康宣教。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。</p>	<p>本课程包含了“基础病理”、“常见疾病病理”、“病理生理”3 个模块 25 项教学任务，涵盖了病理学基础知识、常见疾病病理变化、疾病的基本病理过程和各系统病理生理学等主要内容。</p>	<p>采用线上线下相结合的混合式教学模式，按照“课前设问激情——课中促学解惑——课后巩固反思”组织实施，灵活运用多种教学方法，利用理实一体化多功能教室、生理学实训室、临床医院等教学设备设施，配备具有本科及以上学历的双师型教师。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	32/2

5	病原生物与免疫学	<p><b>【素质目标】</b>养成科学的工作态度、良好的观察习惯和周密细致的工作作风。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握病原微生物与免疫学的基本知识、基本理论，能对临床常见免疫现象及有关疾病的发病、传播和特异性防治作出解释。</p> <p><b>【能力目标】</b>了解微生物学检查及免疫学诊断技术特异性诊断在相关疾病诊断和治疗中的应用，应用人工免疫或消毒、灭菌等方法预防和控制疾病。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。</p>	<p>包括常见的病原微生物和人体寄生虫的生物学性状、致病性与免疫性、实验室检查和防治原则；掌握免疫性别的组成、结构和功能，各类免疫应答发生机理和发展规律及免疫性在疾病诊断和防治中的应用等。</p>	<p>采用线上线下相结合的混合式教学模式，课堂教学灵活运用讲授、案例分析、分组讨论、演示、练习等方法，通过借助虚拟软件、动画等，理解重点，化解难点，达成学习目标。实验课的教学采用分组的方法进行。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。</p>	32/2
6	护理学导论	<p><b>【素质目标】</b>：能够正确的认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情感，培养良好的护理道德。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握护理学基本概念、护理理论、护理的职责、病人的权利。理解护理、健康的概念。熟悉护士的基本素质要求、护理程序的步骤、健康教育的内容与方法。了解：护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题。</p> <p><b>【能力目标】</b>能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。能运用护理程序正确的评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有“南丁格尔”的奉献精神、爱伤精神以及大爱无疆的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 护理学发展史；</li> <li>2. 护士素质与行为规范；</li> <li>3. 护理相关理论与模式；</li> <li>4. 健康与疾病；</li> <li>5. 护士与患者；</li> <li>6. 护理程序；</li> <li>7. 健康教育；</li> <li>8. 护理与法律；</li> <li>9. 护理职业防护。</li> </ol>	<p><b>1. 授课教师要求:</b>为护理专业教师，大学本科以上学历，有高校教师资格证，树立以人为本的护理理念，让学生在接触护理专业早期就明确护理专业的性质与特点及将来即将履行的专业角色与功能。</p> <p><b>2. 授课方式要求:</b>综合运用讲授法、案例讨论法、自学法、角色扮演法等多种方法，充分运用信息化手段开展教学。</p> <p><b>3. 考核评价要求:</b>采取形成性考核 70% +终结考核 30% 权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	16/1

## (2) 专业核心课程

专业核心课程主要开设有健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急救护理学等 8 门课程，共计 41 学分。

表 10 专业核心课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时/学分
1	健康评估	<p><b>【素质目标】</b>具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的职业素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握健康史评估的内容与方法，常见症状的概念和临床表现，掌握四诊方法和重要阳性体征的内容和临床意义，掌握护理诊断的陈述及护理评估单的内容、格式及书写规范；熟悉常见辅助检查的临床应用和护理要点；了解健康评估的定义、发展与重要性。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有良好的沟通能力，能与患者进行有效交流，正确收集服务对象的健康资料，能正确对患者进行身体评估、采集标本，分析采集资料并得出正确的护理诊断，具有一定的自主学习能力和综合分析问题能力，善于理论联系实际，建立科学的临床思维模式。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神、创新思维及人道主义精神，具有良好的沟通能力及人文关怀意识。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试，结合护士执业资格考试要求，将教学内容设计为五部分。第一部分为概论，包括健康评估的定义、发展与重要性；健康评估的内容与学习方法；第二部分为健康评估内容与方法，包括健康史评估、常见症状评估，身体评估，心理与社会评估；第三部分为辅助检查评估，包括实验室检查、心电图、影像检查、内镜检查；第四部分为资料分析与护理诊断；第五部分为护理病历书写。</p>	<p>本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体辅助教学。要求学生在课堂上主动参与学习，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学应用中应用模型、情景模拟及角色扮演等方法亲身体验，培养和建立临床思维模式。拥有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训等场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	64/4

2	基础护理学	<p><b>【素质目标】</b>具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力；具有良好的沟通能力；具有较强的集体意识和团队协作精神；具有高度的爱心、责任心和同情心，尊重生命；热爱劳动；具有质量意识、环保意识和安全意识；具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士职业修养。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的概念与操作原则、静脉输液的常见不良反应与护理、生命体征的观察与护理等常用基础护理操作的理论知识，熟悉常用基础护理操作技术的应用范围，操作过程中可能出现的反应及处理方法，了解常用基础护理操作的原理</p> <p><b>【能力目标】</b>能将基础护理学的基本理论、基本知识和基本技能运用于病情观察、护患沟通和各项护理操作实践中，能够运用护理程序的工作方法实施基本护理操作，并能恰当运用护理礼仪和护士行为规范，提供满足护理对象生理、心理和治疗需要的整体护理，能正确完成无菌技术操作、生命体征的测量、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单、肌肉注射、药物过敏试验、密闭式静脉输液、导尿术、氧气吸入疗法、中心吸引装置吸痰等常用基础护理技能操作，具有较强的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价，会正确使用和维护常用仪器设备。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有高度的爱心、责任心和同情心，尊重生命；有较强的集体意识和团队协作精神；具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独精神。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容，包括医院和医院环境、医院感染的预防与控制、护理文件的记录、生命体征的评估及护理、冷热疗法、药疗护理、入院和出院护理、卧位和安全的护理、清洁和舒适的护理、饮食护理、排泄的护理、静脉输血、标本采集、危重病人的病情观察和抢救护理、临终护理等项目和对应的教学任务。</p>	<p>本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及多个教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。需具有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	160/10
---	-------	---	--	--	--------

3	内科 护 理 学	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容,将教学内容设计为八部分。</p> <p>第一部分为呼吸系统疾病的护理,包括呼吸系统常见症状与体征、上呼吸道感染、肺炎、肺脓肿、支气管扩张、慢支及COPD、支气管哮喘、肺心病、肺结核、肺癌、呼衰。</p> <p>第二部分为循环系统疾病的护理,包括循环系统常见症状与体征、心衰、心律失常、心瓣膜病、冠心病、高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎。</p> <p>第三部分为消化系统疾病的护理,包括常见症状与体征、胃炎、消化性溃疡、胃癌、肠结核与结核性腹膜炎、溃疡性结肠炎、肝硬化、肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血。</p> <p>第四部分为泌尿系统疾病的护理,包括常见症状与体征、慢性肾炎、肾病综合征、尿路感染、肾衰。</p> <p>第五部分为血液系统疾病的护理,包括症状与体征、缺铁性贫血、再障、ITP、白血病。</p> <p>第六部分为内分泌与代谢疾病的护理,包括甲状腺疾病、皮质醇增多症、糖尿病、痛风、骨质疏松症。</p> <p>第七部分为风湿性疾病的护理,包括系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎。</p> <p>第八部分为神经系统疾病的护理,包括症状与体征、周围神经系统疾病、脑血管疾病、帕金森病、癫痫。</p> <p><b>【素质目标】</b>具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的职业修养;热爱劳动;具有质量意识、环保意识、安全意识和工匠精神,具有较强的集体意识和团队协作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握各系统疾病的护理评估、护理措施和健康教育的主要内容,熟悉各系统疾病的护理诊断/问题,了解各系统疾病的病因及发病机制。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有评判性思维能力,能正确进行疾病的症状评估和病史采集,能够运用护理程序,制定各系统疾病的护理计划和护理措施,实施整体护理的能力,具有健康教育及心理护理的能力,具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力;能正确实施血糖监测、胰岛素笔的使用操作;能配合医师完成胸腔穿刺、腹腔穿刺、骨髓穿刺、腰椎穿刺、三腔二囊管压迫止血的配合与护理。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独精神,有较强的集体意识和团队协作精神。</p>		<p>本课程的教学主要采用课堂讲授、循证护理教学、以问题为基础的案例教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方法,利用图片、视频、动画、其他影音资料等多种媒体,穿插有关的网上信息源片段和专科护理技术操作剪辑、虚拟病房、虚拟现实技术等。建立网上论坛为师生提供即时交流平台,网上超级链接便于学生查阅其他院校相关课程以扩大知识面。要求学生课前、课后利用课程网络平台浏览电子教案、病例资料、实践技能操作流程和评分标准,按时完成课前预习任务,做好知识储备;课中主动参与教学,积极思考,踊跃发言;课后及时完成相关练习与知识拓展。拥有多媒体教室、技能训练室、虚拟实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	120 /7.5
---	-------------------	--	--	--	----------



4	外科 护理 学	<p><b>【素质目标】</b>具有良好的沟通能力；具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士职业修养，能尊重生命和关爱病人；具有质量意识、环保意识、安全意识；能遵纪守法、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，具有较强的集体意识的团队协作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施和健康教育的主要内容以及救护原则，熟悉外科常见疾病病人常见的护理诊断以及手术室基本工作内容，了解外科疾病概述、外科疾病病人的护理目标和护理评价以及外科护理的新知识、新技术、新方法。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够应用外科护理的基本理论、基本知识及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中遇到的实际问题，对外科常见病人实施整体护理，具有运用外科疾病预防保健知识，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务、健康教育及心理护理的能力，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力以及初步管理手术室和配合常见手术的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>拥有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；具有良好的沟通能力、人文关怀意识和团队合作精神。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护考试内容，参照护士规范化标准，结合护士执业资格考试和“1+X”老年照护的要求，对接外科护理工作岗位要求能力要求，将教学内容设计为两部分。</p> <p>第一部分为总论，包括水电解质酸碱失衡病人的护理、外科营养支持病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理等；第二部分为各论，包括颅脑、胸部，腹部、泌尿、周围血管及骨与关节疾病病人的护理等。在教学中遵循学生职业能力发展规律，以疾病概述、护理程序（评估、诊断、计划、实施和评价）等工作过程为主线，序化教学内容，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合；理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理操作标准、职业技能竞赛相对接。同时随着现代外科技术的不断发展，新的诊疗技术与手段不断涌现，课程教学中及时更新教学内容，增加新技术新手段，以适应临床和教学的需要。</p>	<p>本课程在教学实施过程中，广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及护理的基础理论知识，加强课程思政，养成学生良好的职业素养。采用课堂讲授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全过程客观性形成性评价。同时在实践教学应用中应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、技能训练室、虚拟实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	120 / 7.5
---	---------------	---	--	--	-----------

5	妇 产 科 护 理 学	<p><b>【素质目标】</b>具有良好的沟通能力；培养较强的集体意识和团队协作精神；能遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动；培养爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士人文修养，能尊重生命和关爱病人。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握女性生殖系统解剖、生理及妊娠期妇女的护理，掌握妇产科常见疾病病人的护理评估、护理措施和健康教育内容，熟悉分娩的经过、处理及护理，熟悉妇产科疾病病人常见的护理诊断/问题，了解计划生育、妇女保健知识。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有对妇产科疾病患者应用护理程序实施整体护理的能力，具有实施妇产科常用护理操作技术的能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有质量意识、良好的思想品德和职业素养；具备吃苦耐劳的品质，应细心、耐心，有爱心和同理心。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”母婴护理考试内容，结合护士执业资格考试和母婴护理考试的要求，对接妇产科护理工作岗位要求能力要求，教学内容设计为六部分。第一部分为基础知识，包括概论、女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理；</p> <p>第二部分为生理产科妇女的护理，包括妊娠生理、正常妊娠期母胎的护理、正常产褥期妇女的护理、正常产褥期母婴的护理(书证融合内容)；</p> <p>第三部分为病理产科妇女的护理，包括高危妊娠母儿的护理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠并发症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、产后并发症妇女的护理；</p> <p>第四部分为非妊娠期女性健康问题，包括妇科健康评估、女性生殖系统炎症患者的护理、女性生殖系统肿瘤患者的护理、妊娠滋养细胞疾病患者的护理、月经失调患者的护理、妇科其他疾病患者的护理；</p> <p>第五部分为妇产科常用手术及护理技术；</p> <p>第六部分为计划生育妇女的护理及妇女保健。</p>	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用的教学方法情景式教学法、案例教学法、团队讨论法、问题启发式等；实践教学采用教师演示、医院见习、学生练习等形式。拥有多媒体教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。</p>	72 /4
---	-------------	--	---	--	-------

6	儿 科 护 理	<p><b>【素质目标】</b>培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护理人文修养，具有质量意识、环保意识、安全意识，能尊重和关爱儿童，具有较强的集体意识和团队协作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握儿科常见疾病的临床特征、护理评估和护理措施，掌握小儿生长发育规律及评价指标、预防保健知识，熟悉儿科常见病概念、护理诊断/问题、治疗原则，了解儿科常见病的发生机制、护理目标与护理评价。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有运用护理程序对儿科病人实施整体护理的能力，具有正确实施儿科常用护理操作技术的能力，能配合医生对小儿常见危重症进行抢救，具有对医院及社区小儿进行保健指导和健康宣教的能力，具有良好的人际沟通能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>能尊重和关爱儿童，具有较强的集体意识和团队协作精神，培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独精神。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”幼儿照护、母婴护理考试内容，根据儿科护理学的课程标准，依照儿科护理程序将教学内容设计为了六部分：第一部分为儿科基础知识，包括概论、生长发育、儿童营养基础及书证融合内容；第二部分为儿童保健，包括各年龄期儿童的特点及保健、计划免疫及书证融合内容；第三部分为新生儿与新生儿疾病患儿的护理，包括新生儿分类、新生儿特点与护理（书证融合内容）、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征；第四部分为营养性疾病患儿护理技术，包括营养不良、维生素D缺乏性佝偻病、手足搐搦症等；第五部分为各系统疾病患儿的护理：消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、血液系统、神经系统；第六部分为常见急症患儿护理，小儿惊厥等。</p>	<p>本课程采用理论与实践相结合的教学方式，对接母婴护理、育婴师等职业技能等级证书的相关内容，充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导，并利用网络图片、视频、动画等多种媒体手段，激发学生学习兴趣。在实践教学通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。拥有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。</p>	64 /4
---	---------	--	--	--	-------

7	老年护理学	<p><b>【素质目标】</b>培养学生热爱养老护理事业，关心、爱护、尊重老年病人，培养精益求精的工匠精神，认真负责的工作态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生自我学习能力和职业能力，具有较强的集体意识和团队协作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能、老年常见疾病的护理评估及护理措施以及老年人临终护理的基础知识，熟悉老年人现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，了解老年人护理的基本工作过程。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有运用老年护理相关知识和技能解决老年病人实际问题的能力，具有运用老年疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区老年人群提供健康促进服务的能力，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力，具有良好的人际沟通能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生热爱养老护理事业，关心、爱护、尊重老年病人，培养精益求精的工匠精神和细心严谨的工作态度。</p>	<p>本课程教学内容融通“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容，根据老年护理学的课程标准，将教学内容设计为五大部分。</p> <p>第一部分为概论，包括老年人与人口老龄化；老年护理目标、原则、任务；老年护理的发展。第二部分为老年人健康评估与保健，包括评估的原则、方法、注意事项；身体、心理、社会健康评估；老年保健的基本原则、任务和策略。</p> <p>第三部分为日常生活与用药护理，包括环境、沟通、皮肤清洁、饮食与排泄、休息与睡眠，老年用药的特点、药物不良反应、安全用药与护理。</p> <p>第四部分为老年人常见精神心理问题和身体健康问题的护理，包括心理变化、心理问题、精神障碍患者的护理；老年期常见健康问题和疾病。</p> <p>第五部分为老年人的临终护理，包括临终关怀、死亡教育、临终护理。</p>	<p>本课程采用理论与实践相结合的教学方式，对接“1+X”老年照护、失智老人照护等职业技能等级证书的相关内容，充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导，并利用网络图片、视频、动画等多种媒体手段，激发学生学习兴趣，同时在实践教学通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。要求有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。</p>	32/2
---	-------	---	---	---	------

8	急救学	<p><b>【素质目标】</b>形成敬畏生命、关爱病人、生命第一时间就是生命的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质，确立认真负责、严谨求实的工作态度，培养团结协作的团队精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点；掌握急危重症护理相关的基本概念，掌握急诊医疗服务体系的概念和三个环节。掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、重要脏器功能障碍病人的病情判断、功能监护和救护措施，掌握常见灾难的特点与救护，熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作流程、重症监护病房（ICU）的监护内容和监护分级、灾难现场的医学救援，了解急危重症护理的历史、院前急救与急诊科、ICU 组织形式与管理；了解急诊医疗服务体系 EMS 的组成与建设、急危重症护理的新进展。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；能在现场正确实施心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救等操作；能对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护操作，具有对急诊患者进行合理接诊、分诊的能力；能配合医生对心跳呼吸骤停病人、严重创伤病人、急性中毒病人进行病情判断、病情监测和实施急救；能使用简易呼吸器进行呼吸支持、会对室颤病人进行体外电除颤、会配合进行人工气道的建立与管理，具有对脏器功能衰竭病人进行血流动力学监测、心电监测、呼吸功能监测、脑功能监测、体温监测、肝肾功能监测的能力；会使用多功能监护仪、会进行呼吸机管道连接。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有质量意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维及人道主义精神；具有沉着、冷静的应对心理。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据急危重症护理学的课程标准，将教学内容设计为五个部分。</p> <p>第一部分为认识急危重症护理，包括急诊医疗服务体系的概念、五个环节，院前急救的原则和特点，急危重症护理的范畴，急危重症护理起源与发展；</p> <p>第二部分为院前急救，包括心跳呼吸骤停患者的现场急救，气道梗阻患者的急救，创伤患者的现场急救，常见意外伤害的现场急救；</p> <p>第三部分为医院急诊救护，包括急诊科设置与急诊救护流程，心跳呼吸骤停患者的急诊救护，创伤患者的急诊救护，急性中毒患者的急诊救护；</p> <p>第四部分为重症监护，包括 ICU 的设置与管理，多功能监护仪的使用，重要脏器功能监护；</p> <p>第五部分为积极应对，包括压力与挫折应对、危机与生命教育、心理障碍的防治。</p>	<p>本课程的采用理论与实践相结合的教学方式，理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。充分利用多媒体技术、超星网络教学平台、仿真病人模型、模拟病房及实验设备开展情景模拟、角色扮演、综合演练等，引导学生积极思考、乐于实践。要求有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室等场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	32/2
---	-----	---	---	---	------

### (3) 专业拓展课程

主要开设有社区护理学、安宁照护、老年人膳食营养保健、口腔护理学、护理心理学、中医护理学、康复护理学、限选课 7 门，医护人文素养、护理管理学、护理伦理与法律法规、老年人运动与保健任选 1 门课程，共计 9 学分。

表 11 专业拓展课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时/学分
1	社区护理学	<p><b>【素质目标】</b>在学习和实践中，树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观，使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的护理专业复合型技术技能人才，为今后的临床工作实践和可持续发展奠定基础。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握社区护理的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够为个人、家庭及社区提供预防、保健和护理的连续性综合服务的基本理论、基本知识和基本技能，能够应对社区紧急事件。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神。</p>	本课程包括社区护理基本理论、社区重点人群保健、社区慢性病管理三大模块和对应的社区护理程序、社区健康教育、家庭护理、特殊人群社区护理及慢性病区管理等 8 个教学任务。	利用智慧课堂平台和优质教学资源，课前智慧课堂创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。	16/1
2	安宁照护	<p><b>【素质目标】</b>做到以人为本满足临终患者及家属这一特殊群体人性化、专业化及科学化的护理服务需要。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握安宁疗护的基本理论和基本方法</p> <p><b>【能力目标】</b>能够根据安宁疗护患者的需求进行评估，提供身、心、社、灵等优质护理，提高其生活质量，并遵从患者意愿，使其平静、安详、舒适、有尊严、无遗憾地抵达人生终点，同时给予临终患者家属帮助、支持和照护。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有尊重患者、善待生命，具有同理心。</p>	本课程包括认识安宁疗护、濒死期症状管理护理、安宁疗护舒适护理、终末期患者家属哀伤辅导、安宁疗护患者的灵性照护五大模块，涵盖安宁疗护概念与内涵、安宁疗护简介与发展、安宁疗护患者的需求与评估、安宁疗护服务内涵与模式等 16 个教学任务。	课程基于智慧职教平台和优质课程资源，以学生为中心，在完成学习任务的过程中，逐步达成教学目标。将教学任务应用于课前、课中、课后各教学环节，引导学生自主学习、合作学习，为临终患者及家属提供人文关怀与护理服务。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。	16/1
3	老年人膳食营养保健	<p><b>【素质目标】</b>具有良好的沟通能力，精益求精和敬老、孝老、爱老的职业素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握营养学基础知识、老年人营养需求及老年人常见疾病的膳食原则。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够对老年人进行膳食评价、食谱设计，实际指导老年人合理膳食。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有精益求精的工作态度和敬老、孝老、爱老的精神。</p>	主要由老年人日常合理膳食和老年人常见慢性疾病膳食指导两个模块组成，包括认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制以及老年人常见慢性疾病与膳食指导等 20 个学习任务。	充分利用智慧职教平台和本课程优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；课前线上自主学习、课中线下知识内化、课后线上结合进行知识巩固和线下能力拓展。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。	16/1

4	口腔 护理 学	<p><b>【素质目标】</b>在学习和实践中,培养学生具有“博爱亲仁”的良好职业道德;“笃学守信”的优秀专业品质;良好的学习态度,刻苦、勤奋学习专业知识,为从事口腔方面临床工作打下基础。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握《口腔护理学》的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够树立口腔疾病的整体护理概念,能独立应用护理程序,参与实施口腔常见疾病的护理,为口腔科患者提供健康、优质的护理服务。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有热爱护理工作,有乐于奉献的精神;有高度的责任心;爱岗敬业,具有认真、严谨、务实、热情的工作作风和创新精神。</p>	<p>本课程包含了“口腔内科的护理”、“口腔外科的护理”、“口腔修复的护理”“口腔科四手操作技术”四个模块,以模块为主线,按照护理对象常见的健康问题设计项目;以“应知、应会”为原本依据临床护理工作任务安排10个教学任务,涵盖了口腔护理的基础知识、基本技能,同时将思政教育融入课程。</p>	<p>本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体教学,结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动,提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在实践教学中的应用情景再现及角色扮演等方法亲身体会。加强教学的针对性、时效性,使教学工作与临床护理工作紧密结合。密切关注学科发展动态,及时将临床护理新进展引入课堂教学,不断充实、更新教学内容,使教学内容更符合临床实际,缩短课堂与临床实践之间的距离。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	16/1
5	护理 心理 学	<p><b>【素质目标】</b>在实践中培养认知能力、人际沟通能力、协调管理能力,解决问题能力,切实提高自身心理素质,促进学生全面发展。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握心理学的基础理论知识,把握常见病人的心理变化特点,找出患者常见的心理问题。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够运用所学心理学知识和技能正确估病人的心理状况并实施干预,以促进心理健康与生理康复。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有关爱患者、关爱生命的精神,具有爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神。</p>	<p>本课程包含了“心理学基础知识与理论”、“心理状况评估与干预”、“病人的心理特点及护理”、“护士心理健康与维护”4个模块,以模块为主线,按照护理对象常见的健康问题设计项目;以应知、应会为原则,依据临床护理工作任务安排教学任务,涵盖了心理护理的基础知识、基本技能,同时将思政教育融入课程。</p>	<p>本课程采用理论讲授、案例分析和小组讨论等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学,积极思考,踊跃发言。同时应用情景模拟及角色扮演等方法亲身体会。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	16/1

6	中医 护理 学	<p><b>【知识目标】</b>掌握中医护理的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够运用中医理论和技术对常见的临床疾病进行整体护理。</p> <p><b>【素质目标】</b>在学习和实践中，重视中医养生保健，使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的护理专业复合型技术技能人才，为今后的临床工作实践和可持续发展奠定基础。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生整体观念、爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神，树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据中医护理学的课程标准，教学内容设计分为四个部分。第一部分为概论，包括中医护理学发展概况、中医护理学的基本特点、中医护理学的主要内容；第二部分为中医基本理论及在护理学中的应用，包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机学说、诊法、辨证施护；第三部分为中医护理基本知识，包括治疗与护理原则、方药施护、饮食护理、情志护理、养生与预防；第四部分为常用中医护理技术，包括腧穴总论及常用腧穴、针法护理、灸法护理、拔罐护理。</p>	<p>采用线上线下相结合的混合式教学模式，按照“课前设境激情——课中躬行实践——课后反思感悟”组织实施，利用图片、视频、动画等多种媒体。充分利用多媒体技术、超星网络教学平台、仿真病人模型、模拟病房及实验设备开展情景模拟、角色扮演、综合演练等，引导学生积极思考、乐于实践。要求有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室等场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。</p>	36/2
7	康复 护理 学	<p><b>【素质目标】</b>培养学生严谨、慎独的职业素养，具有高度的责任心，爱心，能尊重病人、关爱护理对象，具有良好的团队意识及协作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握常见的康复护理诊疗技术，掌握康复常见病病人康复理论基础以及康复常见病病人的康复护理评估方法，熟悉康复科室的主要工作内容，了解康复护理的新知识、新技术、新方法。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够应用康复护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决康复护理过程中遇到的实际问题，对老年人及其他相关康复病人实施康复护理指导，具有运用康复护理知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有协助康复医师对相关康复病人实施康复治疗的能力，能针对特定老年人制定相关康复护理程序。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生具有严谨、慎独精神，同时具有高度的责任心、爱心，能尊重病人、爱护护理对象，具有良好的团队协作精神。</p>	<p>教学内容设计为两个部分。第一部分为康复护理学总论，包括概论、神经功能恢复理论基础、运动学基础、残疾评定、运动功能评定、日常生活活动能力评定、言语评定、认知评定、心理评定、心肺功能和神经电生理评定、康复护理专业技术和康复治疗与护理方法等。第二部分为康复护理学各论，包括颅脑疾病病人的康复护理、脑卒中的康复护理、小儿脑瘫的康复护理、周围神经病的康复护理、脊髓损伤的康复护理、骨折后的康复护理、冠心病的康复护理、老年人康复护理和恶性肿瘤康复护理等。</p>	<p>本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在实践教学中的应用情景再现及角色扮演等方法亲身体会。拥有多媒体教室、校外实践教学基地等教学场地和设备。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式进行考核。</p>	16/1



8	<p style="text-align: center;"><b>护理 管理 学</b></p>	<p><b>【素质目标】</b>在学习和实践中，使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的护理专业复合型技术技能人才，为今后的临床工作实践和可持续发展奠定基础。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握护理管理的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生了解护理管理学的基本理论及知识，增强在护理工作中的管理意识和初步的管理能力。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够应用科学化的管理过程向病人提供最良好的护理，通过对管理基本知识和方法的传授，帮助学生了解管理的基本理论、方法和技能。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生爱岗敬业、仁爱关怀、批判思维、安全慎独、协作创新等职业精神，树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观。</p>	<p>本课程包含管理概述、管理职能、护理业务技术管理、护理质量标准管理、护理差错事故预案教育等5个主要模块和对应的10个项目，涵盖了护理管理的基础知识、基本技能。同时将护士执业资格考试等内容融入课程，实现课程融通。</p>	<p>利用智慧课堂平台和优质教学资源，课前智慧课堂创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂；课后完成测试，拓展专业新知，实现理论联系实际。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	16/1
9	<p style="text-align: center;"><b>医护 人文 素养</b></p>	<p><b>【素质目标】</b>在学习和实践中，树立正确的社会公德和职业道德，树立文化认同和职业认同、文化自信和职业自信，使其在潜移默化中提高发现美、欣赏美、创造美的能力，能知礼、明礼、习礼、行礼、传承与传播礼，成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的护理专业复合型技术技能人才，为今后的临床工作实践和可持续发展奠定基础。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握人文素养基本知识、美学知识和社交沟通的技巧，熟悉护士职业活动中的道德要求。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够运用所学知识和技能在医护工作中展现人文素养的细节美和职业美。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使其在生活中发现美、欣赏美、创造美、热爱美。</p>	<p>本课程包含医护的文化传统与文学艺术素养、医护的生命伦理与道德素养、医护的法律与哲学素养、医护的礼仪与语言文字素养、医护的心理学素养、医护的人际交往与科学思维素养等6个模块10个项目26个任务。涵盖了基本社交礼仪、护理工作中的常见仪态礼仪、各岗位护理礼仪、护理口头语言沟通的技巧及护理操作中工作礼仪等护理工作礼仪，包含了4项护理专业技能抽查考核项目和全国高职院校学生护理技能大赛比赛项目。同时将老人照护、失智老年人照护等1+X证书的实操考核内容作为本课程的实训项目，融入课程，实现课程融通。</p>	<p>采用线上线下相结合的混合式教学模式，按照“课前启化——课中内化——课后升华”组织实施，以“课前导语”的案例、故事、问题调动学生的学习兴趣；课中以“专题讲座”解读概念、剖析难点，让学生掌握人文知识的精髓，理解护理回归人文的必然；以“知行合一”的实践训练，使学生掌握人文技能。灵活运用任务驱动、案例教学、PBL、SP情景模拟等多种教学方法。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	16/1

10	护理伦理与法律法规	<p><b>【素质目标】</b>培养学生自觉遵守法律法规、维护护士的权利、义务，遵守医学伦理规范，培养人文关怀精神，养成良好的职业道德和素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范，熟悉护理伦理学和卫生法学基本理论，了解护理相关法律法规。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够把护理相关法律法规知识运用到临床护理中；能够运用卫生法学基本原理捍卫自身权益。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生遵守法律法规，具有人文关怀精神。</p>	<p>本课程教学内容融通护士执业资格考试内容，根据护理伦理与法律法规的课程标准，将教学内容设计为三个部分。第一部分为护理伦理学和卫生法学基本理论；第二部分为护理伦理实践，主要包括护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范等；第三部分为护理相关法律法规，主要包括护士条例、护士注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等问题。</p>	<p>本课程采用理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体，要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，同时应用情景模拟、角色扮演、实验教学等方法亲身体验。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	16/1
11	老年人运动与保健	<p><b>【素质目标】</b>在学习和实践中，使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的护理专业复合型技术技能人才，为今后的临床工作实践和可持续发展奠定基础。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握老年运动保健的基本理论基本知识和基本技能。</p> <p><b>【能力目标】</b>能够运用所学知识和技能开展老年运动保健，使其成为能胜任老年保健工作的高级护理技术技能人才。</p> <p><b>【思政目标】</b>培养学生爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神，树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观。</p>	<p>本课程包括老年运动与理、老年运动与心理、科学安排老年运动、老年体运动测量、传统运动保健、现代运动保健、老年人常见病症运动处方、老年运动与二十四节气等8个模块。</p>	<p>充分利用智慧职教平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前创设教学情境，发布任务，激发学生学习兴趣；课中采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示等教学方法，通过视频、散课、思维导图等教学手段，打造教育、微课、思维导图等教学手段，打造教育生态课堂，课后完成测试，拓展专业新知识，实现理论联系实际。采取过程性评价与终结性评价相结合的方式考核。</p>	16/1

#### 4. 综合实践课程

按照学生专业岗位能力发展和“德智体美劳”全面发展能力需求设置护理专业综合实践教学体系，综合实践教学环节包括岗前综合训练、岗位实习、毕业设计（含答辩），共计 38 学分。

表 12 综合实践课程设置表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	学时/学分
1	岗前综合训练	<p><b>【素质目标】</b>具备互相帮助、互相学习的团队协作精神；具备勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风；能在各种实际操作中，体现护士的应用素质，注重人文关怀。</p> <p><b>【知识目标】</b>对学生所学过的基础理论，通过实践性教学，培养学生观察、分析、解决问题的能力及创新能力。</p> <p><b>【能力目标】</b>独立完成大纲规定的护理技能操作；能对实训技能进行概括性表述；能熟练掌握基本操作技能，具有观察、分析、解决问题的能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有工匠精神、安全意识和创新精神；养成良好的职业素质和职业能力，建立积极的专业情感、专业态度，发展人际沟通、协作能力和评判性思维意识。</p>	对接护士核心能力要求、护士职业资格考试大纲及老年照护、母婴护理等职业技能等级证书要求，按照技能要求递进、岗位能力递进的思路，根据人的生命周期，设置了母婴护理、儿童护理、成人护理和老年护理四个技能模块，每个模块根据临床岗位工作情境设置典型工作任务，学生通过完成任务进行考核，每道题首先对案例进行评估分析，然后完成 2 项操作技能。	在教学过程中，将标准化病人引入课堂教学，学生在高仿真实训室，合作完成学习任务。教学过程中着重培养护生的临床思维能力和沟通能力，实现理论知识的综合运用，巩固基础护理技术、主要专科护理技术及常用抢救技术，进一步提高护生实践能力，培养职业素养，为岗位实习奠定基础。	48/3
2	岗位实习	<p><b>【素质目标】</b>具备与他人沟通、协作的能力，关注护理对象的情感需求，关心体贴病人，具有良好的沟通能力，建立良好的护患关系。</p> <p><b>【知识目标】</b>能够按照医嘱在带教老师的指导下进行基础护理操作。对患者进行全程病情观察和评估，撰写护理计划。并向患者解释基础护理目的、适应症及注意事项。</p> <p><b>【能力目标】</b>走进医院，感受真实的工作环境和工作要求，初步培养学生能够及时、准确、客观完整的记录患者病情的变化。能独立并规范完成护理文书的书写。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有良好医德医风，健康的心理素质，牢固的职业意识，养成实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风，以及爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。</p>	本环节将教学内容设计为三个部分。第一部分为在符合实习条件的二级甲等以上医院临床科室进行轮转实习，包括内科（心血管、呼吸等内科科室实习 8 周）、外科（普外、骨科等外科科室实习 8 周）、手术室 3 周、妇产科（妇科病房、母婴同室等科室实习 2 周）、儿科（儿科病房、新生儿室等科室实习 4 周）、急危重症科（急诊科、重症监护室实习 2 周）、传染科 1 周、口腔科 1 周、消毒供应中心 1 周；第二部分为养老机构实习 2 周；第三部分为母婴保健机构或社区卫生服务中心或健康保健管理中心实习 2 周。	采取学院、医院共同管理模式，各实习医院和机构专人负责实习工作，包括实习安排、生活、学生的思想政治工作和考勤、纪律，制定实习计划和实习轮科表，及时向学院反馈学生实习情况；学院实习科定期检查实习情况，及时解决和处理存在的问题。	768/32

3	<b>毕业设计(含答辩)</b>	<p><b>【素质目标】</b>具备语言文字表达能力、沟通能力及团队协作精神;具备勤于思考、治学严谨的科研工作作风;具备良好的职业道德。</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握专业基础理论和专业知识进行一次全面、系统的回顾和总结,通过对具体题目的分析,使理论与实践相结合,巩固所学的理论知识。</p> <p><b>【能力目标】</b>具有利用所学的理论知识解决临床上患者的实际问题的能力,促进学生严谨的工作作风。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有良好医德医风,健康的心理素质,牢固的职业意识,养成实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风,以及爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。</p>	<p>本课程包括指导选题、组织实施、答辩与成绩评定等环节。毕业设计成果须包括任务书、设计方案、毕业成果评阅表和毕业答辩评分表。任务书应明确目标、任务、实施步骤和方法、时间安排和成果表现形式等;设计方案应全面总结毕业设计的过程、收获、作品特点等。以学生毕业设计形成的最终作品为主要考察依据,重点评价作品的科学性、规范性、完整性和实用性。</p>	<p>本课程安排在第三学年实习期间实施,包括下达任务、指导选题、组织实施、答辩与成绩评定等环节。引进具有中级以上专业技术职称的临床专家兼任毕业设计指导教师,推行毕业设计“校内指导教师+企业指导教师”的“双导师”制。学生在双导师指导下独立完成选题、任务书的撰写、毕业作品的撰写等任务,作品提交双导师进行修改完善。学生作品经检查合格后方可参加学校组织的统一答辩。</p>	64/4
4	<b>专业社会实践</b>	<p><b>【素质目标】</b>培养学生良好的道德修养,树立救死扶伤、尊重、关爱、照顾的思想;自觉遵守实践单位的各项规章制度,具备较强的团队合作精神;正确认识护士职业社会价值,理解护理职业行为规范的重要性;具有法律意识,能自觉遵守纪律守法,避免实践中差错事故的发生。</p> <p><b>【知识目标】</b>熟悉护理岗位职责、护理人员的日常工作流程;了解常见病种的临床表现、评估、主要护理诊断、护理措施、健康教育和常用的诊疗技术配合。</p> <p><b>【能力目标】</b>具备一定的临床思维能力、沟通技巧,学会与病人进行交流。具备一定的对医疗或社会问题理性分析的能力。</p> <p><b>【思政目标】</b>具有良好医德医风,健康的心理素质,牢固的职业意识,养成实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风,以及爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。</p>	<p>课程内容主要由3个部分组成,内容分别为:</p> <p>第一部分:专业慎独社会实践总论;</p> <p>第二部分:医院临床护理一线岗位实践;</p> <p>第三部分:养老机构或康复机构社会实践</p>	<p>本课程是实践性课程,安排学生集中在一周进行,在学生开展社会实践之前应安排一次理论授课,让学生清楚专业基础社会实践的目标、要求及具体方法,提供相应的学习视频、文字资料供学生参考,同时加强实践中的指导及答疑。在医院或机构见习,必须全程在带教老师的指导下进行,并按照考核彼岸准进行评价。</p>	32/2

## 七、教学进程总体安排

### (一) 全学程教学环节时间安排

表 13 护理专业全学程教学环节时间安排表

学年	学期	总计	军训	课堂 教学	考试 (考核)	综合 实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	专业社会实践
一	一	20	3	16	1					
	二	20		18	1					1
二	三	20		19	1					
	四	20		16	1	2				1
三	五	20					20			
	六	20		4	1		12	2	1	
总计		120	3	73	5	2	32	2	1	2

### (二) 课程设置与教学进程计划表

表 14 护理专业课程设置与教学进程计划表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称		学分	学时			第一年		第二年		第三年		考核方式	备注
						总学时	理论	实践	上期	下期	上期	下期	上期	下期		
公共基础课	必修课	093110521	国家安全与军事教育	军事理论	2	148	36	3W							考查	
				军事技能	2				112						考查	
		093110461	思想道德与法治	3	48	40	8	4*12W							考试	
		093110481	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2*16W							考试	
		093110493	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4*12W						考试	
		093110531	形势与政策	1	16	16	0	讲座						考查		
		093110472	大学生心理健康教育	2	32	32	0		2*16W						考查	
		083110371	大学体育与健康 1	2	36	4	32	2*18W							考试	
		083110382	大学体育与健康 2	2	36	6	30		2*18W						考试	
		083110393	大学体育与健康 3	2	36	6	30			2*18W					考试	
		083110261	大学英语 1	4	64	32	32	4*16W							考试	
		093110584	大学生职业发展与就业指导	1	16	14	2				2*8W				考查	
		083110061	中华优秀传统文化 1	0.5	8	8	0	8H							考查	专题讲座
		083110062	中华优秀传统文化 2	0.5	8	8	0		8H						考查	
		093110601	劳动教育	4	64	16	48	4 学时/学期, 4 学期 16 学时+每周 1 周劳动实训 48 学时						考查		
			<b>小计</b>	<b>31</b>	<b>592</b>	<b>286</b>	<b>306</b>									
公共基础课	限选课	093120573	创新创业基础	2	32	24	8			2*16W				考查		
		083120272	大学英语 2	4	64	32	32	4*16W						考试		
		083120744	大学语文	1	16	16	0				2*8W			考试		
		093120711	党史国史	1	16	8	8	2*8W						考查		

	限选课	093120642	健康教育	1	16	16	0		讲座					考查	
		083121042	信息技术	3	48	24	24		4*12W					考查	
		083120803	大学美育	1	16	16	0			2*8W				考查	
		093120704	职业素养	1	16	16	0				2*8W			考查	
		093120696	毕业教育	1	24	24	0						1W	考查	不计入课内总学时
		<b>小计</b>	<b>14</b>	<b>224</b>	<b>152</b>	<b>72</b>									
	任选课 (四选二)	083130073	普通话	3	48	24	24			3*16W				考查	任选课二选一
		083130783	音乐鉴赏	3	48	24	24			3*16W			考查		
		083130764	应用文写作	3	48	24	24				3*16W		考查	任选课二选一	
		083130774	书法鉴赏	3	48	24	24				3*16W		考查		
	<b>小计</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>										
专业技能课	基础课	033221371	正常人体结构	4	64	44	20	4*16W					考试		
		033221381	生理学	4	64	44	20	4*16W				考试			
		033221392	药理学	4	64	44	20		4*16W			考试			
		033221401	病理学与病理生理学	2	32	22	10	2*16W				考试			
		033221412	病原生物与免疫学	2	32	20	12		2*16W			考试			
		033221241	护理学导论	1	16	12	4	2*8W				考试			
	<b>小计</b>	<b>17</b>	<b>272</b>	<b>186</b>	<b>86</b>										
专业技能课	核心课	033211062	健康评估	4	64	44	20		4*16W				考试		
		033211422	基础护理学 1	4.5	72	36	36		4*18W				考试		
		033211433	基础护理学 2	4.5	72	36	36			4*18W			考试		
		033211444	基础护理学 3	1	16	10	6				2*8W		考试		
		033211453	内科护理学 1	4.5	72	64	8			4*18W			考试		
		033211464	内科护理学 2	3	48	44	4				4*12W		考试		
		033211473	外科护理学 1	4.5	72	58	14			4*18W			考试		
		033211484	外科护理学 2	3	48	40	8				4*12W		考试		
		033211494	儿科护理学	4	64	48	16				4*16W		考试		
		033211503	妇产科护理学	4	72	52	20			4*18W			考试		
		033211513	老年护理学	2	32	20	12			2*16W			考试		
		033211524	急救护理学	2	32	20	12				2*16W		考试		
	<b>小计</b>	<b>41</b>	<b>664</b>	<b>472</b>	<b>192</b>										
专业	拓展课	033231534	社区护理	1	16	12	4				2*8W		考查		

	拓展课 (限选)	033231254	安宁疗护	1	16	12	4				2*8W			考查		
		033231263	老年人膳食营养	1	16	16					2*8W				考查	
		033231274	口腔护理学	1	16	12	4					2*8W			考查	
		033231281	护理心理学	1	16	16			2*8W						考查	
		033231193	中医护理学	2	36	20	16				2*18W				考查	
		033231294	康复护理学	1	16	12	4					2*8W			考查	
		小计			<b>8</b>	<b>132</b>	<b>100</b>	<b>32</b>								
	拓展课 (任选课)	033231304	医护人文素养	1	16	16						2*8W			考查	四选一
		033231314	护理伦理与法律法规	1	16	16						2*8W			考查	
		033231324	护理管理学	1	16	16						2*8W			考查	
		033231334	老年人运动与保健	1	16	16						2*8W			考查	
		小计			<b>1</b>	<b>16</b>	<b>16</b>									
	专业技能课	综合实践	033241574	岗前综合训练	3	48		48				24*2W			考查	
			033241585	岗位实习 I	20	480		480					24*20			考查
033241596			岗位实习 II	12	288		288						24*12		考查	
033241346			毕业设计(含答辩)	4	64	4	60						2W		考查	
033241362			专业社会实践 1	1	16		16		1W							根据课外学习及实践活动 评定(不计入课内总学时)
033241564			专业社会实践 2	1	16		16				1W					
小计			<b>38</b>	<b>880</b>	<b>4</b>	<b>876</b>										
合计				<b>156</b>	<b>2876</b>	<b>1264</b>	<b>1612</b>									

注:

1. 周学时分配栏中: 以 x 代表周课时, “xw” 中的 “x” 表示周数 “w” 表示 “周”。

2. 学分计算: 理论课、理论+实践课每 16~18 学时计 1 学分; 纯实践课每 16~24 学时计 1 学分; 学生报到后即开始国家安全与军事教育, 14 天 148 学时, 计 4 学分; 实习每周计 1 学分 (24 学时/周)。学分最小计算单位为 0.5 学分。

3. 课程编码的编写方法, 统一采用: 课程编号由 9 位阿拉伯数字构成, 第一、二位为开课单位代码 (xx:03 代表护理)+第三位为开课层次代码 (x:中职为 1, 中技为 2, 三年制大专为 3, 五年制大专为 4)+第四位为课程类别代码 (公共基础课为 1, 专业(技能)课为 2)+第五位为课程性质代码 (公共基础必修课(专业核心课)为 1, 公共基础限选课(专业基础课)为 2, 公共基础任选课(专业拓展课)为 3)+第六、七、八位为课程流水号代码 (由系部和教研室确定)+第九位为开课学期代码 (用 1-6 分别代表第一至第六学期)。



### (三) 教学课时分配表

表 15 护理专业教学课时分配表

课程类别	课 时 分 配			
	理论	实践	合计	占总学时比
公共基础课	286	306	592	20.58%
专业基础课	186	86	272	9.46%
专业核心课	472	192	664	23.09%
专业实践课	4	876	880	30.59%
选修课	316	152	468	16.27%
合计	1264	1612	2876	100%
比例	43.94%	56.05%	/	/

### (四) 学分分配表

表 16 护理专业学分分配表

课程类别	学分	占总学分比例
公共基础课	31	19.87%
专业基础课	17	10.89%
专业核心课	41	26.28%
专业实践课	38	24.35%
选修课	29	18.59%
合计	156	/

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

组建由专任老师和兼职教师构成的双师型教学团队，师生比不低于 1:16；双师型教师占比不低于 50%；具有硕士、博士学历的教师占比不低于 20%；兼职教师来自行业企业，占专任教师比例不低于 25%。

(1) 学历结构：所有教师均为本科以上学历。

(2) 年龄结构：年龄结构 50 岁以上、35~50 岁、35 岁以下教师比例为 3:3:4，50 岁以下中青年教师占 70%。

(3) 职称结构：初级、中级、高级专任教师比例保持在 2:5:3 左右，高级职称占 60% 以上。

(4) 双师结构：专业课教师均具备专业技术职务任职资格。专业课专任教师“双师”素质教师比例达 58% 以上。

(5) 专兼结构：按 7:3 配备专、兼职教师。

#### 2. 专任教师

(1) 热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和团结协作精神，爱岗敬业、

严谨治学、为人师表，教书育人。

(2) 具备本专业大学本科以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域相关证书。

(3) 具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

(4) 专业课教师具有双师素质或有一定的行业、企业工作经验，熟悉本专业职业领域典型工作任务和职业要求，了解本专业发展趋势和前沿技术，具备较强的实践指导能力。

(5) 具有一定的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(6) 每年累计不少于 2 个月的行业服务与实践经历。

(7) 具备指导学生实习、实训及毕业设计的能力。

(8) 能独立承担 2 门以上课程的教学。

### **3. 专业带头人**

(1) 本专业采取校内、校外双专业带头人制。校内专业带头人为本单位在编在岗专任教师，具有副高级及以上的专业技术职称，本科及以上学历；校外专业带头人为行业知名专家，正高级职称，本科及以上学历。

(2) 具有扎实的专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担具有实用性、连续性和前瞻性的专业课程建设和专业建设任务。

(3) 具有较强的教学设计、专业研究能力及组织开展教科研工作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责。

(5) 具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神。

### **4. 兼职教师**

(1) 具有 5 年以上行业及相关岗位工作经历，有丰富的一线教学经验；

(2) 具有良好的思想政治素质、师德道德和工匠精神；

(3) 具有扎实的专业知识，能够独立承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

### **5. 实习基地指导教师**

(1) 每个实习基地需配备具有高级职称的教学指导教师一名（可由主管教学的护理部主任承担），总带教一名（护师及以上职称）。

(2) 每个科室在科护士长指导下设专任指导教师一名（护师及以上职称）。依据学生数量实施一对一方式带教，带教老师学历为大专以上且从事临床一线护理工作 5 年以上。

(3) 指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理高职学生岗位实习。

(4) 指导高职学生进行各类临床情境分析、反思及护理个案撰写，组织安排学生临床各项考核。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

### 1. 专业教室基本条件

结合护理专业招生规模和专业建设目标应配备智慧黑板、投影设备、音响设备、wifi 环境，能够实现线上、线下课堂同步实施，课堂实景回放，满足学生多课堂、多地点学习，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课程实验室、基本护理技术实训室、专科护理技术实训室、拓展护理技术实训室。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，生均仪器设备值大于 4500 元配备专职实训设备，且每年新增教学科研仪器设备所占比例大于 10%，生均实训场地面积大于 5.0 m<sup>2</sup>，实训项目开出率 100%，设备完好率大于 95%，配备专职实验/实训室管理人员，制定完善的实验/实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”技能培训及职业技能鉴定等多重功能要求见表 17。

表 17 护理专业校内实习实训设备及要求

序号	课程类别	实训室名称	主要功能	主要设备	对应课程	面积	工位数
1	专业基础课程	解剖实训室	系统解剖学及局部解剖学教学和实验操作	已经系统解剖并能用于教学的人体整体标本； 人体局部解剖标本：人体整体骨架模型及局部解剖模型； 双目显微镜； 各类基本组织切片	正常人体结构	120m <sup>2</sup>	40

2	专业 基础 课程	药理 实训室	药物的基本作用、药物的相互作用、去甲肾上腺素的缩血管作用、不同给药途径对药物恒作用的影响	虚拟实验教学系统；药品展示柜；动物解剖台；动物解剖器械；电子天平；医用超声波清洗器；生物信号采集系统；毒麻剧药品贮存保险柜	药理学	100m <sup>2</sup>	40
3		生理 实训室	人体实验和动物实验，生理、病理、药理模拟实验，生理、病理、药理动物实验	医学虚拟仿真系统；生物信号采集与处理系统；视力检测表；色弱、色盲检测表；动物呼吸机；动物实验台（解剖台）；蛙手术器；哺乳类手术器械；平滑肌槽	病理学、生理学、药理学	120m <sup>2</sup>	40
4	专业 核心 课程	基础护理 实训室	完成生命体征测量、无菌操作、各种注射给药、吸氧、吸痰、鼻饲、留置导尿、口腔护理等基础护理技术，包含老年照护X证书的口服给药、湿热敷等护理技术。	护士站；住院病人一览表及病区呼叫主机；病历车；医用走廊扶手；多功能病床（配全套床上用品及床头柜、床旁椅等）；床头设备带；无菌技术操作物；无菌操作台；模型柜；隔离技术用物；多功能护理人；压疮仿真模型（I-IV期）；红外线治疗灯；口腔护理牙模型；高级鼻饲管与气管护理模型；洗胃模型（透明洗胃机制模型）；鼻饲泵（营养泵）；女性导尿模型；男性导尿模型；灌肠与肛管排气训练仿真模型；超声雾化吸入器；皮内注射模型；上臂肌内、皮下注射模型；臀部肌内注射模型；静脉注射手臂模型；注射泵；输液泵；全自动洗胃机；电动吸引器；给氧装置（全套）；治疗车；服药车；平车；轮椅；担架；手提式压力；蒸汽灭菌器；紫外线消毒灯；洗头车；听诊器；血压计	基础护理学	120m <sup>2</sup>	40
5		健康评估 实训室	一般状态评估、头颈部评估、胸肺部评估、心脏评估、腹部评估、神经系统评估、心电图等实训操作	智能化胸腹部检查教学系统（教师机）；智能化胸腹部检查教学系统（学生机）；诊断床（或病床）；医用人称秤；心电图机；治疗车；各种模拟穿刺模拟人及穿刺包；护理体检常用检查仪器	健康评估综合实训	100m <sup>2</sup>	40
6		内科护理 实训室	心电监护仪使用、快速血糖测定、胰岛素笔使用、呼吸功能锻炼、糖尿病人食谱的制定等	高级心电监护模拟人；心电监护仪；胰岛素注射练习模块；快速血糖仪及其附属装置；胰岛素注射笔；胰岛素注射练习模型；双气囊三腔管止血训练模型	内科护理学	120m <sup>2</sup>	40
7		外科护理 实训室	外伤包扎、伤口造口护理、尿管引流护理、气管切开护理等实训操作	多功能创伤护理模型病人；局部创伤模型；换药车；闭式引流拔管换药模型；电动胃肠减压吸引器；气管切开护理模型；瘘管造口护理仿真模型；胃肠减压器；骨科牵引床；骨科牵引用物；病床单元及床上用品；成人护理模型人	外科护理学	120m <sup>2</sup>	40

8	模拟手术室	完成外科洗手、穿手术衣、戴无菌手套、器械辨认的学习	电动手术床；无影灯；多参数监护仪；麻醉呼吸机；电动吸引器；氧气吸入装置；模拟人；常用手术器械包；洗手池及消毒设备；手术衣；洗手衣、裤；手术器械台；手术器械柜；鞋柜；衣柜	外科护理学	100m <sup>2</sup>	40
9	妇产科护理实训室	女性骨盆的学习和考核、产前检查、分娩机制、正常接生、难产接生、会阴切开缝合技术	女性骨盆模型；女性骨盆附生殖器官模型；高级电脑孕妇检查模型；分娩机制示教模型；高级会阴切开缝合技能训练模型；新生儿脐带处理模型；妇科检查模型；妇科检查床；高级乳房检查模型；高级助产训练模型	妇产科护理学	100m <sup>2</sup>	40
10	模拟产房、待产室	四步触诊、分娩机转、会阴缝合、会阴擦洗等	高级分娩与母子急救模型；综合电动产床；产科接生操作台；多普勒胎心监测仪；胎心监护仪；婴儿辐射台；电子婴儿秤；婴儿护理模型；给氧装置（全套）；新生儿复苏模型；新生儿脐带处理模型	妇产科护理学	50m <sup>2</sup>	40
11	儿科护理实训室	母乳喂养、人工喂养、更换尿布、新生儿抚触、新生儿沐浴、暖箱治疗、新生儿鼻饲、蓝光治疗、心肺复苏、儿童体格测量等包含母婴护理X证书中的实训项目	坐式体重秤（幼儿）；儿童体重秤（可测身高）；身长测量仪；高级婴儿护理模型；新生儿沐浴设备及用物；婴儿护理模型；红外线灯或鹅颈灯；高级婴儿头部综合静脉穿刺模型；婴儿培养箱；新生儿光疗箱；婴儿心肺复苏模型；儿童心肺复苏模拟人；幼儿全身静脉穿刺模型；吸氧头罩	儿科护理学	100m <sup>2</sup>	40
12	老年护理实训室	完成老年人体验、老年人跌倒风险、老年人日常生活护理、老年人用药、老年人排泄照护、老年康复与指导等实训操作	新型多功能护理人；组合小楼梯；老年护理模拟人；多媒体设备；轮椅；老年人坐式便椅；助行器；老年运动平板；便盆；老年人滴眼液、滴鼻液等。	老年护理学	100m <sup>2</sup>	40
13	急危重症实训室	完成心肺复苏、气管异物处理、气囊面罩的使用、心电监护使用、呼吸机的认识与使用等实训操作	人工呼吸机；心电监护仪；心电图机；电除颤仪；心肺复苏模拟人；固定器具；CPR 按压板；呼吸气囊；气管切开护理包；电动高级护理床；治疗车；抢救车	急救护理学	80m <sup>2</sup>	40

专业  
核心  
课程

### 3. 校外实训基地基本要求

本专业现有实训实习基地全部是二甲以上医院，完全能够满足本专业学生的实习实训要求。同时学校积极与校外实习基地合作探索校企合作多种有效模式。包括专业、课程共建，员工教师双向培养，学生专业能力共育等。学校实习工作严格执行《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》（教育部 2017 年 8 月发布）相关要求内容，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度。学校与实习单位共同协作完成学生接触临床、服务社会的教育过程，完成顶岗实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与顶岗实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培

养方案和国家专业教学标准规定的项目 内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔临床带教老师和督导其教学质量；临床各科室配备兼职实践教学管理人员，负责实施实践教学，保证教学效果，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实行“一对一”带教，有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 18 护理专业部分校外实习实训基地汇总表

序号	实训基地名称	主要实训项目	工位数量	实训基地支撑课程
1	郴州市第一人民医院	铺床法：备用床、暂空床、麻醉床、卧床病人更换床单；搬运病人法：轮椅运送法、平车运送法、搬运法；卧位安置与变换保护具的应用；无菌技术；隔离技术；口腔护理；床上洗头；床上擦浴；生命体征的测量；鼻饲法；导尿术；留置导尿；膀胱冲洗；灌肠术；口服给药；雾化吸入法；药液抽吸法；静脉输液；输血法、冷热疗法；标本采集法；吸痰法；鼻导管给氧；医疗与护理文件记录；皮内注射；皮下注射；皮肤试验；肌肉注射；静脉注射；心电图；血糖测量；健康评估；急救护理	500	健康评估、护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理学、社区护理学、护理心理学、康复护理学、口腔护理学、中医护理学、护理伦理与法律法规
2	郴州市第三人民医院			
3	郴州市第四人民医院			
4	湘南学院附属医院			
5	郴州市中医医院			
6	资兴市第一人民医院			
7	资兴市中医医院			
8	郴州市第一人民医院东院			
9	株洲市中医伤科医院			
10	广州康复医院管理有限公司			

#### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有一定网络软硬件条件及终端，能够提供数字化教学资源库线上学习、文献资料查阅、常见问题解答等信息化条件。专业教师开发所有专业课程的信息化教学资源并有效利用，基于智慧职教、爱课程、超星、钉钉、腾讯云等各类教学平台，创新线上线下混合的教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### （三）教学资源

教学资源应包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学设施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

##### 1. 教材选用

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善选用制度，严格按照学院教材选购管理办法执行，经过规范程序择优选用教材。严格执行国家、省、校等有关教材的选用规定，优先使用国家规划教材、国家优秀教材、省级优秀教材等，

公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业基础与专业核心及拓展课程教材选用人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社等出版社的优质规划教材，同时根据需要融入“1+X”证书考试要求和护士执业证书考试大纲，编写具有本校特色的活页式工作手册。

## 2. 图书文献配备

根据实际的教学需求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。学校现有图书 15 万册，开通中国知网数据库，满足学生专业发展和素质发展需要。各种教学资源能满足师生线上、线下教学、线上线下混合式教学需要。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献、护理专业操作技术类图书和实务案例类图书、护理专业学术期刊等资源，每年生均年进书 $\geq 2$ 册/生（教育部专科基本办学要求）。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；10 种以上护理专业学术期刊（具体见表 19）。

表 19 图书文献一览表

类别	序号	图书文献名称
标准	1	中华人民共和国护士条例
	2	高等职业学校护理专业教学标准
	3	职业学校护理专业顶岗实习标准
	4	失智老年人照护职业技能等级标准
	5	老年照护职业技能等级标准
期刊	1	《中华护理杂志》
	2	《中国实用护理杂志》
	3	《护理学杂志》
	4	《护理研究》
	5	《中华护理教育》
	6	《解放军护理杂志》
	7	《护理管理杂志》
	8	《中国职业技术教育》
	9	《卫生职业教育》
	10	《职教论坛》

### 3. 数字教学资源配置

具有信息化教学教的网络软硬件条件及终端，校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，全部接入校园网，方便师生充分利用各种网络资源，如查询万方数据、中国知网、医考网、慕课、超星和湖南省高校数字图书馆、教育网站等数字资源，使用学习通、雨课堂、职教云 (<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html>) 等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。拥有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真系统平台和软操作件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。拥有《基础护理学》《外科护理学》省级精品资源开放在线课程及《内科护理学》等校级精品资源共享课程网站资源，实现专业核心课程数字资源全覆盖，将课程相关教学内容实现网上资源共享，开发和完善专业技能考核标准及题库网络资源，不断增加教学资源的品种，提高教学资源的针对性，以满足教学需要。

#### (四) 教学方法

应依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用灵活多样的教学方法，以达成预期教学目标。

应突出能力本位，根据学生认知特点，优化传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情境教学法、项目驱动法、角色扮演法、头脑风暴法等多种教学方法，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，培养学生自主学习能力、社会适应能力与创新能力。

为更好地适应“互联网+职业教育”新要求，已建成信息化资源的课程，可依托信息化教学条件、教学资源库平台（如智慧职教、学习通等）以及虚拟仿真实训室，积极推进信息技术与教学的有机融合，开展线上线下结合的混合式教学模式，翻转课堂，以学生为主体、教师为主导，通过课前发布任务单，引导学生线上自主学习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，将理论知识转化为实践运用，培养学生自主学习的能力和独立思考的能力。

专业核心课程、专业拓展课程教学中应围绕岗位需求，执业护士资格考试要求，开展以案例教学为主线的“任务驱动法”、“案例教学法”、“项目教学法”、“演示法”、“讲授法”等教学方法。本专业部分教学方法要求及建议见表 20。



表 20 本专业部分教学方法要求及建议

序号	教学方法	具体要求	建议
1	案例教学法	1. 客观真实 2. 案例生动 3. 案例多样 4. 相关性 5. 典型性	案例讨论中尽量摒弃主观臆想的成分,教师要引导讨论方向,注意培养学生学习能力;案例选择要恰当,要有典型性;案例教学要在理论学习的基础上进行。
2	任务驱动法	1. 情境创设真实可信 2. 问题的提出要与实际工作接轨 3. 强调发展学生自主学习能力	创设与当前学习主题相关的、尽可能真实的学习情境,引导学习者带着真实的“任务”进入学习情境,使学习更加直观和形象;关注任务驱动教学中人文精神的缺乏。
3	项目教学法	1. 以实际工作问题为项目主线 2. 注重理论与实践结合 3. 以学生为主体 4. 重点考核学习过程	分模块精心设计教学项目,实施项目教学,开放实训室,遴选项目组长和任务导师,注重学生的自主学习,主动参与,从尝试入手,从练习开始,调动学生学习的主动性、创造性、积极性等,让学生唱“主角”,加强对学自生自学能力、创新能力的培养。
4	演示法	1. 实物演示须为最新的操作方法、流程及实物为基础 2. 模拟演示须以新一代信息技术为基础手段 3. 具有典型性	要符合教学的需要和学生的实际情况,有明确的目的;使学生能清晰地感知到演示的对象;在演示的过程中,要引导学生进行观察,把学生的注意力集中于对象的主要特征、主要方面或事物的发展过程;要重视演示的适时性;结合演示进行讲解和谈话,使演示的事物与书本知识的学习密切结合。
5	讲授法	1. 教学语言要准确有严密的科学性、逻辑性语言生动、形象、有感染力,有感情投入。 2. 充分贯彻启发式教学原则,讲授的内容须是教材中的重点、难点和关键,讲中有导,讲中有练。 3. 讲授的内容具体形象,易于理解。对内容要进行精心组织,使之条理清楚,主次分明,重点突出,能理论联系实际。	贯彻启发式教学精神;根据教材内容和学生学习的需要,与其他教学方法配合使用,并合理使用现代信息化教育手段。

### (五) 学习评价

1. 严格落实培养目标和培养规格要求,以专业知识、职业技能与职业素养评价为核心,实行“行业-学生-学校-社会”参与的多元化人才培养质量监控评价制度,通过用人单位、学生满意度、社会满意度、家长问卷调查和第三方机构评价等形式,建立政府、学校、行业、企业、社会多元参与的质量评价机制。

2. 课程评价形式灵活多样,采用形成性评价与终结性评价、线上与线下相结合的评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合方式,把握课前-课中-课后三个环节,健全综合评价。过程性评价包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容,还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核,实践技能考核等形

式进行终结性考核。

3. 毕业设计答辩成绩评价包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

4. 岗位实习成绩评定由医院各实习科室和护理部综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，护理部完成顶岗实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。职业素质根据出科考核测评表评分；实践能力对学生观察能力、反应能力、交流能力及学生平时表现评分，操作能力据科室实习内容，选 2~3 个项目进行考核；专业知识理论部分采用笔试或口试的方法进行，护理方案部分按实际书写情况评分。

5. 融合国家职业资格考核或技能等级考核评价体系，学生获得创新创业实践成果、普通话等级证、计算机等级证、英语等级证、职业技能等级证或执业资格证中的 X 证书、技能竞赛获奖等项目，可以对接相应课程修学学时和学分。

#### **(六) 质量管理**

学校制定年度人才培养方案修订意见，教学系部依据学校修订意见与专业调研结果制订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

1. 本专业应设有专业建设委员会，由护理行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定护理专业发展规划，构建及修订人才培养模式，改革和完善课程体系，为教学实施、教学质量监控提供指导和建议。

2. 学校和院部应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量诊断与改进机制，按照 PDCA 循环管理模型，制定目标监控、过程监控、预警结果（质量）监控、持续改进的全过程人才培养质量评价体系及流程，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养质量。

3. 学校和院部应设有教学管理办公室、实习管理办公室，建立完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理、实习检查，深化课程建设，建立健全督导巡课、听课、评教、评学等制度，成立听课小组，每年对专兼职老师听课 $\geq 2$ 次，每学期开展评教、评学 $\geq 2$ 次，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期 $\geq 3$ 次。

4. 学校和院部应设有招生就业管理办公室，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业课程组和教研室应组织专兼职教师充分利用评价分析结果, 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制, 健全专业教学质量监控管理制度, 制定专业建设标准, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

### **(一) 德育考核要求**

根据《郴州思科职业学院学生德育考核办法》对学生在校期间思想道德、行为规范、遵纪守法、诚实守信等方面的综合评价, 以班级为单位每学年进行考核, 三年考核均在合格及以上等级。

### **(二) 课程考试(核)要求**

1. 在规定学习年限内修完规定的所有课程(含实践教学环节), 完成规定的教学活动, 成绩合格, 修满 156 学分。

2. 所有公共基础必修课、岗位实习、毕业设计(含答辩)、劳动教育、等学分都不可替代。

3. 通过毕业考试, 成绩合格。

4. 技能考核合格。

5. 毕业设计考核合格。

### **(三) 职业证书**

#### **1. 通用证书**

(1) 全国大学生英语应用能力考试 A 级证书。

(2) 全国计算机等级考试一级证书, 或国家人力资源和社会保障部颁布计算机操作员(中级)证书。

#### **2. 职业资格证书或“X”证书制度**

原则上取得护士执业资格证或老年照护、失智老年人照护、养老护理员、母婴护理等证书中的一个。

鼓励学生在获得学历证书的同时, 积极取得若干职业资格证书及职业技能等级证书, 本专业将根据国家 X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。各类职业技能等级证书、职业资格证书及相关荣誉证书可计算学分, 也可转换相关课程(见表 21)。

表 21 护理专业学分认定与转换一览表

类型	成果名称	主办单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
职业技能等级证书	老年照护师	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	1	专业任选课	用该证书可以认定转换专业任选课中的任意一门	
	失智老年人照护	北京中民福祉教育科技有限责任公司	1	专业任选课	用该证书可以认定转换专业任选课中的任意一门	
	母婴护理	济南阳光大姐服务有限公司	1	专业任选课	用该证书可以认定转换专业任选课中的任意一门	
	育婴师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	1	专业任选课	用该证书可以认定转换专业任选课中的任意一门	
相关荣誉证书	全国护理技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	1	专业任选课	用该证书可以认定转换专业任选课中的任意一门	
	省级护理技能大赛获奖	湖南省教育厅	1	专业任选课	用该证书可以认定转换专业任选课中的任意一门	

## 十、附录

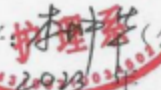

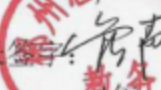

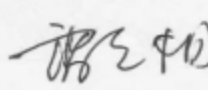
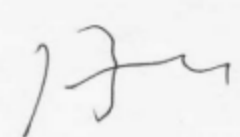
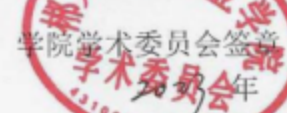

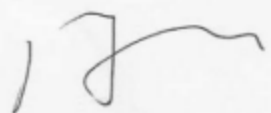
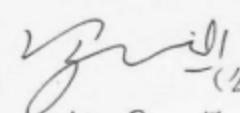
2023 级护理专业人才培养方案编制团队

(一) 主持人：李坤华

(二) 参与者：

- 校内教师：李坤华、朱琳、唐艳
- 行业/企业代表：陈丽（郴州市第一人民医院）  
郭晓萍（郴州市第一人民医院）
- 其他学校专家：李小英（湘南学院）、邓署芳（湘南学院）

## 郴州思科职业学院人才培养方案审批表

专业系 院审批 意见	<p>符合专业要求</p> <p>系主任签字:  (公章)</p> <p>2021年 09 月 05 日</p> 
教务 处审 批意 见	<p>符合专业人才培养方案编制要求</p> <p>教务处处长签字:  (公章)</p> <p>2021年 9 月 5 日</p> 
分管 教学 副校 长审 批意 见	<p>符合要求, 同意</p> <p>教学副院长签字: </p> <p>2021年 9 月 5 日</p>
学校 学术 委员 会审 查意 见	<p></p> <p>学院学术委员会签字:  (公章)</p> <p>2021年 9 月 5 日</p> 
校 长 审 批 意 见	<p></p> <p>学院院长签字:  (公章)</p> <p>2021年 9 月 5 日</p>
党 委 审 批 意 见	<p>党委书记签字: _____ (公章)</p> <p>年 月 日</p>