附件2

# 2023年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛评分指标

一、公共基础课程（不含思政课）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指 标 | 分值 | 评价要素 |
|  |  | 1.符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着 |
| 目标与学情 | 20 | 力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。  2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
|  |  | 1.注重落实课程思政要求，将党的二十大精神有机融入课程教学；并结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 |
| 内容与策略 | 20 | 1. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、 职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。 2. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰   富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。 |
|  |  | 4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |
|  |  | 1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教   学，突出学生中心，实行因材施教。 |
| 实施与 成效 | 30 | 1. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 2. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。 3. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。 |
|  |  | 1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 |
| 教学素养 | 15 | 1. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 2. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 特色创新 | 15 | 1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。 |

二、专业（技能）课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|  |  | 1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的 |
|  |  | 课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课 |
| 目标 |  | 程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素 |
| 与 学情 | 20 | 养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。  2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。  3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详 实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
|  |  | 1.结合课程特点、思维方法和价值理念，将党的二十大精神有机融入教学内容；并挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到 |
|  |  | 润物无声的育人效果。 |
|  |  | 2.教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融  通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有 |
|  |  | 序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心 |
|  |  | 技术技能训练。 |
| 内容与 策略 | 20 | 3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。 |
|  |  | 4.教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方  法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、 案例式、情境式等教 |
|  |  | 学方式。 |
|  | 30 | 1.教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 |
|  | 2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行 |
| 实施与成效 | 因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。  3.教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教  学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 |
|  |  | 4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。  5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。 |
|  |  | 1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 |
| 教学素养 | 15 | 1. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 2. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 3. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1.在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效 |
| 特色创新 | 15 | 的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。  2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 |
|  |  | 3.具有较大借鉴和推广价值。 |

三、中职思想政治课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|  |  | 1.对授课班级学生的学生来源、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、毕业去向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决 |
|  |  | 的问题研判准确。 |
| 目标与 学情 | 15 | 2.坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国  家教学标准体系、实际使用专业人才培养方案中的人才培养目标要求有机统筹。 |
|  |  | 3.教学目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。 |
|  |  | 1. 观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；将党的二十大精神有机融入教学内容；按照“八个统一”要求推动思政课改革创新。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接   有序、结构清晰。贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平 |
|  |  | 总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，有机结合以党史为重点的“四史”教育内容。有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。 |
| 内容 |  | 3.基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映  马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现 |
| 与 策略 | 20 | “大思政课”理念。  4.教材选用符合国家有关规定和要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教  案完整、规范、简明、真实。 |
|  |  | 5.教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |
|  |  | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。 |
|  |  | 2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政 |
|  |  | 课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材 |
| 实施 |  | 多样、有效，推动形成老师讲好思政课，学生学好思政课的良好氛围。 |
| 与  成效 | 35 | 3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活  泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教 |
|  |  | 学资源、设施设备提高教学管理成效。 |
|  |  | 4.有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统  一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统 |
|  |  | 一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育 |
|  |  | 和隐性教育相统一。 |
|  |  | 1.落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。 |
| 教学素养 | 15 | 1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学实施报告客观记   载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设 |
|  |  | 想。 |
|  |  | 4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|  |  | 1.坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨 |
|  |  | 析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。 |
| 特色创新 | 15 | 1. 能够创新教学模式和方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。 2. 能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和   方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转 |
|  |  | 化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。 |
|  |  | 1. 在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。 2. 教学模式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。 |

四、高职思想政治课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|  |  | 1.落实立德树人根本任务，按照“八个相统一”要求推动思想政治理论课改革创新。紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，弘扬社会主义核心价值观，培育受 |
|  |  | 教育者的思想政治素养、职业品德修养、学习能力、信息素养、精益求精的工匠 |
| 目标 |  | 精神和爱岗敬业的劳动态度。 |
| 与  学情 | 20 | 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。注重突出高职思想政治  理论课特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系、实际使用专业人才培养方 |
|  |  | 案中的人才培养目标要求有机统筹。 |
|  |  | 3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。 |
|  |  | 1.观点正确，设计理念先进，围绕思想政治理论课教学目标，基本理论阐释清 楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国 |
| 内容与 策略 | 20 | 化、时代化最新成果，坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。  2.教学内容深入贯彻党的二十大精神，贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，有机结合以党史为重点的“五史”教育内容，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教 育，助力学生专业成长，有效支撑教学目标的实现；内容选择科学严谨、 容量适  度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位，教学内容能与专业知识有 |
|  |  | 机融合。 |
|  |  | 3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供  规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 |
|  |  | 4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，教学资源丰富有效，评价考核科学有效。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|  |  | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际；突显教师教育情怀，注重方式方法将理论“讲深、讲透、讲活”，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。 |
|  |  | 2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 |
| 实施与 成效 | 30 | 1. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，用鲜活的案例、故事把理论落细落小，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成“老师要用心教、学生要用心悟”的良好氛围。 2. 有效利用信息技术进行教与学的行为采集，针对目标要求开展考核与评价。创   新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统 |
|  |  | 教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。 |
|  |  | 5.有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统 |
|  |  | 一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、 |
|  |  | 显性教育和隐性教育相统一。 |
| 教学素养 | 15 | 1. 落实习近平总书记对思想政治理论课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。 2. 充分展现新时代职业院校思想政治理论课教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 3. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学实施报告客观   记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改 |
|  |  | 进设想。 |
|  |  | 4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、 思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
|  |  | 1.坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主 |
|  |  | 动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。 |
|  |  | 2.能够创新教学模式和方法，突出思想性、体现时代性、富于创新性、服务职业性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感；能够与时俱进地提高信息技术应用 |
| 特色创新 | 15 | 能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。  3.能够密切关注思想政治理论课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究  应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和 |
|  |  | 负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。 |
|  |  | 4.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新；在大中小思想政治理论课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。 |
|  |  | 5.教学模式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。 |